



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

### ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares  
de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de  
Porres. Lima 2019

### TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Br. Rivas Portales Mari Carmen (ORCID: 0000-0002-0229-8467)

ASESORA:

Dra. Jiménez De Aliaga Kelly Myrian (ORCID: 0000-0002-8959-265X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud Perinatal e Infantil

Lima-Perú  
2019

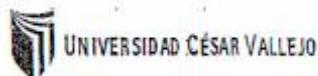
## **DEDICATORIA**

A mi Dios, que ha sabido cuidarme y protegerme. A mis padres, Celestino y Esther, por todo el apoyo durante los años de mi formación. A mi esposo y mi hija por darme el impulso a seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Doctora Kelly Jimenez por  
instruirnos con amor y fortalecernos  
profesionalmente, y a mi querida  
Universidad por ser mi segunda casa  
durante todos estos años.

## Página del jurado



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

### ACTA DE SUSTENTACIÓN

El Jurado encargado de evaluar el Trabajo de Investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE: DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Presentado por Don (a)

Rivas Portales Ana Cosme

Cuyo Título es:

Dinámica familiar y prevención del comportamiento  
agresivo en preescolares de 3 a 5 años en el  
Jardín La Cruz de Santa Rafaela de Jesús,  
San Martín de Porres. Lino 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la Resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 (número)

DIECISIETE (letra).

Lima, 6 de noviembre del, 2019

[Firma]  
PRESIDENTE



[Firma]  
SECRETARIO

[Firma]  
VOCAL

**NOTA:** En el caso de que haya nuevas observaciones en el informe, el estudiante debe levantar las observaciones para dar el pase a Resolución.

## **Declaratoria de autenticidad**

---

### **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Mari Carmen Rivas Portales identificada con DNI N° 46844370, a efectos de cumplir con las disposiciones consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela profesional de Enfermería, declaro bajo juramento que todas las documentaciones realizadas son veraces y auténticas.

A su vez, declaro bajo juramento que todos los datos de información que se presenta en esta tesis son auténticos y reales.

De tal manera que asumo toda la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión sea en documentos, como en información obtenida y aportada, por ende, me someto a lo dispuesto en las normas académicas que la Universidad César Vallejo crea conveniente.

Lima, 14 de Octubre del 2019



Rivas Portales Mari Carmen

46844370

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Ante el cumplimiento del Reglamento sobre Grados y Títulos que se nos solicita a los alumnos de la Universidad César Vallejo, manifiesto ante ustedes que la tesis titulada Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años en el jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús, San Martín de Porres. Lima 2019, la cual consta de 6 capítulos, consta con el objetivo principal de Determinar la Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Ante la cual me someto a su plena consideración y esperando cumplir con toda la documentación requerida para obtener su aprobación y poder lograr obtener el título profesional Licenciada de Enfermería



Mari Carmen Rivas Portales

DNI: 46844370

## ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO</b>	<b>18</b>
2.1.- Diseño de investigación	18
2.2.- Métodos de muestreo	18
2.3.- Rigor científico	21
2.4.- Análisis cualitativo de los datos	21
2.5.- Aspectos éticos	22
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>24</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>25</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>38</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>38</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>43</b>
Anexo 1: Historial vivencial	43
Anexo 2: Mapa conceptual de la primera unidad temática	45
Anexo 3: Mapa conceptual de la segunda unidad temática	46
Anexo 4: Mapa conceptual de teoría de Enfermería	47
Anexo 5: Matriz de operacionalidad	48
Anexo 6: Carta de presentación	49
Anexo 7: Transcripción de las entrevistas	50
Anexo 8: Escaneo de los consentimientos informados	95

Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de tesis	102
Anexo 10: Pantallazo de software Turnitin	103
Anexo 11: Autorización de publicación de tesis	104
Anexo 12: Autorizacion de la versión final de trabajo de investigación	105



## RESUMEN

Este estudio trata de la dinámica familiar y la prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años, en el Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús, San Martín de Porres. Lima 2019. Cuyo **objetivo** fue determinar la dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Utilizando de **Teoría** de Interacciones de Imogene King para dar fundamento al estudio. Este estudio es de **diseño** cualitativo descriptivo, utilizando el **método** de la entrevista semiestructurada y la observación participante, teniendo 8 sujetos de estudio por saturación de datos. En el cual **concluye** que la dinámica familiar alterada influye en el comportamiento agresivo en el preescolar, y que los padres no reconocen las medidas de prevención ante dicha situación.

**Palabras claves:** dinámica familiar, comportamiento agresivo, entorno familiar.

## **ABSTRACT**

This study deals with family dynamics and the prevention of aggressive behavior in preschoolers aged 3 to 5 years, in the La Casita Garden in Santa Rafaela de Jesús, San Martín de Porres. Lima 2019. Whose **objective** was to determine family dynamics and prevention of aggressive behavior in preschoolers aged 3 to 5 years. Using Imogene King Interaction **Theory** to support the study. This study is of descriptive qualitative **design**, using the semi-structured interview method and participant observation, having 8 study subjects per data saturation. In which he **concludes** that the altered family dynamics influences aggressive behavior in preschool, and that parents do not recognize preventive measures in this situation.

**Keywords:** family dynamics, aggressive behavior, family environment.

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1.- Aproximación temática**

El presente proyecto está relacionado con la dinámica familiar y la prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años en el Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús. En Lima 2018. Dado que, en las vivencias y experiencias de la autora en la práctica pre profesional, se observó que la mayoría de los preescolares lloran con facilidad ante una frustración, Muchiut A. afirma que “existe una correlación entre las emociones y la conducta, y mientras más momentos negativos vividos, los problemas de conducta se intensifican”<sup>1</sup>. Frente a ello se lleva a cuestionar ¿será que el preescolar no sabe lidiar con sus emociones ante una frustración porque no los aprendió en casa? ¿será que los padres no tienen una buena comunicación con los hijos?

Así mismo se observó que los preescolares tienden a golpear con mucha facilidad a otros niños, a lo que Campos D. declara que “la familia es la mayor influencia en la personalidad del niño, él, como espectador, imita lo que ve”<sup>2</sup>, situación que lleva a cuestionar ¿será que los preescolares que tienden a golpear a otros niños son miembros de familias disfuncionales? ¿será que los preescolares que golpean son hijos de padres controladores?

Por otra parte, se observa a preescolares que se distraen con facilidad, a lo que Esparza E, Gonzales D. manifiesta que estos niños son inestables en su manera de relacionarse, y que generalmente este problema viene acompañado de la hiperactividad”<sup>(3)</sup>. Esto lleva a cuestionar ¿será que los preescolares con deficiencias de atención tienen conflictos familiares? ¿será que el preescolar con déficit de atención no logran relacionarse afectivamente?

Se observó también, que los preescolares que prefieren jugar solos y en lugares apartados, lo que Tabernero C, Serrano A, Mérida R. afirma que “la autoestima en los preescolares está relacionado con el nivel socioeconómico y el sexo, mostrando que los preescolares con menor autoestima se encuentran entre los niveles bajos y medio-bajo como son las zonas rurales marginales, lo que influye en su interacción en determinados ambientes”<sup>(4)</sup>. Esto lleva a cuestionar ¿será que los preescolares con nivel socioeconómico

bajo no tienen una buena autoestima y temen relacionarse?, ¿será que los preescolares tienen problemas de adaptabilidad?

Así mismo se observa que los preescolares cambian de comportamiento frente a los padres, a lo que Albornoz E. refiere que “los padres sobreprotectores niegan la posibilidad a sus hijos de explorar el mundo por si solos, teniendo como consecuencia sobre la personalidad de los mismos, creando niños nerviosos, tímidos e inseguros y dependientes totales de sus padres”<sup>5</sup>. Lo que lleva a cuestionar ¿será que los preescolares temen a sus padres y cambian de comportamiento frente a ellos? ¿será que los preescolares dependen tanto de sus padres que cuando los ven se refugian a ellos?

Al dialogo con la maestra, esta refiere que los niños manifiestan que sus padres discuten mucho, a lo que Hernández L. Gamboa M, Hechevarría A. refiere que, “en los primeros años de vida, es donde se desarrolla la formación de la conducta, en esta etapa el cerebro se moldea a experiencias vividas con anterioridad. Cuando los patrones de crianza se ven alterados, esto impacta en la psiquis del niño”<sup>6</sup>, donde se cuestiona ¿será que el preescolar ante las discusiones en casa, necesitan contárselo a terceras personas como forma de protección? ¿será que los problemas en casa impactan negativamente en su patrón de conducta?

Así mismo se observa que algunos preescolares presenta signos de maltrato físico, a lo que Ramírez L, Ricardo M, Brooks A. muestra que “el abuso físico es una lesión no accidental, realizada hacia los menores por sus propios padres, familiares u otras personas como forma de castigo o para hacerles daño, lo cual lo afecta negativamente sobre el desarrollo del niño”<sup>7</sup>. Esto lleva a cuestionar ¿será que el preescolar no le ha contado a nadie que sus padres lo golpean? ¿será que el preescolar tendrá trastornos en su desarrollo como consecuencia del maltrato físico?

## **1.2.- Marco Teórico**

### **1.2.1.- Teoría Disciplinaria**

Este estudio se basa en el concepto de Sistemas Interactivos de Imogene King, Este modelo habla de los sistemas abiertos interactuantes del cuidado, con un enfoque holístico donde las ideas centrales giran en torno a la naturaleza de los seres humanos y su interacción con entornos internos y externos” (León R.)<sup>8</sup>.

#### **Metaparadigmas:**

- Persona: Visto como un sistema abierto con tres subsistemas: sistema personal: se refiere a la relación del individuo y su entorno, sistema interpersonal: compuesto por el individuo en grupos pequeños o grandes y sistema social: formado por grupos de interés para responder necesidades específicas.
- Cuidado o Enfermería: es definida como la relación observable de enfermera-paciente, donde el objetivo principal es sostener la salud en un rol apropiado.
- Salud: descrito como un ciclo dinámico vital, donde la enfermedad es considerada como la interferencia en la continuidad del ciclo de la vida.
- Entorno: no está definida explícitamente, pero utiliza términos como ambiente interno y externo, como un enfoque abierto que permite un intercambio de información para la comprensión y el manejo de la salud.

Sus conceptos Principales según García C. habla de los conceptos básicos de King, que dan un importante significado a las percepciones sensoriales, conceptualizando a la persona y su entorno<sup>9</sup>.

#### **Supuestos:**

- El centro de la Enfermería como la interacción de los seres humanos con su entorno, lo cual conduce a los individuos a un estado de salud que le hace capaces de funcionar dentro de su rol social.
- Los pacientes son seres únicos holísticos, que difieren en sus respuestas humanas, con diferencias culturales que deben ser respetadas.
- Los pacientes son sistemas abiertos que están relacionados con su entorno que poseen la capacidad de pensar, relacionarse y tomar decisiones sobre su propia salud.

### **1.2.2.- Trabajos previos**

#### **Nacionales:**

Ventura J, Caycho T, Vargas D, Flores G. Perú, realizaron un estudio titulado: “Adaptación y validación de la escala de tolerancia a la frustración en niños peruanos” cuyo objetivo fue: adaptar y validar la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF). Este estudio fue experimental y la muestra estuvo conformada por 796 niños. Los resultados encontrados fueron: La invariancia factorial indicando que la estructura unidimensional es estable para niños y niñas. Así mismo el estudio concluyó que la versión peruana de la ETF cuenta con evidencias preliminares para ser considerada una medida precisa para evaluar tolerancia a la frustración en niños y niñas peruanos<sup>10</sup>. Este estudio sumó al presente proyecto de investigación para identificar la tolerancia de los niños preescolares frente a diversas situaciones estresantes.

Bárrig P, Alarcón D. Perú, realizaron un estudio titulado: “Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: Un estudio preliminar” cuyo objetivo fue: conocer la relación entre temperamento, competencia social y problemas de conducta. Estudio transversal descriptivo; la muestra fue de 66 participantes de 2 y 6 años de edad. Los resultados muestran relación entre el temperamento y sociabilidad. Llega a la conclusión de que la tendencia a mostrar irritabilidad o incomodidad ante situaciones en el día a día se asocia a una mayor externalización de las emociones<sup>11</sup>. Como importante aporte al presente proyecto de investigación se tiene la relación que existe entre las emociones y las vivencias que tiene el preescolar.

Hernández G, Perú, realizó un estudio titulado: “Nivel de desarrollo psicomotor y tipos de comportamiento que presentan los niños de 2 a 5 años de la institución educativa Micaela Bastidas Villa María del Triunfo” que tuvo como objetivo determinar el desarrollo psicomotor y el tipo de comportamiento de los preescolares, de estudio cuantitativo, descriptivo y de corte transversal; teniendo como muestra a 60 niños. Que tuvo como resultado que el 45.7% presenta agresividad. Concluyendo que los preescolares presentan riesgo de desarrollo psicomotor con predominio de comportamiento agresivo<sup>12</sup>. Los aportes que brinda este estudio al presente proyecto de investigación fueron sobre las deficientes

habilidades del preescolar para lidiar con determinadas situaciones y su respuesta agresiva frente a ellas.

Quispe R. Perú, realizó un estudio titulado: “Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06” teniendo como objetivo determinar la relación entre la agresividad y la convivencia, de tipo cuantitativo, transversal correlacional; teniendo como muestra a 80 niños de 5 años. Obteniendo el siguiente resultado: el 69% de los estudiantes de 5 años de edad que obtuvieron que la convivencia en los estudiantes predomina basados en cuanto afecta la agresividad. Finalmente concluyeron que la agresividad física en niños de 5 años, el 76 % los estudiantes se ubican en el nivel alto de agresividad física<sup>13</sup>. Este estudio brinda aportes a la presente investigación sobre la agresividad que evidencian los preescolares en su convivencia diaria con otros niños.

Condor M, Condor Y. Perú, realizaron un estudio titulado: “El comportamiento social de niños de la I.E n° 767 Anco-Huancavelica” teniendo como objetivo caracterizar el comportamiento social de los niños; investigación de tipo descriptivo simple, con una muestra de 15 niños de 5 años. Teniendo como resultado un nivel alto en el desarrollo de habilidades sociales (interacción, cooperación e independencia social) y niveles medios de problemas de conductas externalizantes e internalizantes. Concluyendo así que los niños presentan un mejor desarrollo en las habilidades de interacción social que las niñas<sup>14</sup>. Interesante aporte que brinda este estudio a la presente investigación sobre la agresión realizada por los niños y sus efectos en sus relaciones.

Vidarte Y, Barreto B, Cabrera B. elaboraron el estudio titulado: “causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la institución educativa Salaverry” teniendo como objetivo de estudio determinar los niveles de las conductas inadecuadas; investigación de tipo descriptivo simple teniendo como muestra a 40 padres con sus hijos. Los resultados encontrados fueron: la influencia de la familia en las conductas inadecuadas de sus hijos, lo que quiere decir que las familias están contribuyendo en término medio en estas conductas. Las conclusiones fueron los buenos o malos tratos que reciben los preescolares se reflejan en su conducta<sup>15</sup>. Lo cual aporta al presente trabajo sobre las diversas causas del comportamiento inadecuado en los preescolares.

Hernández L. Perú, elaboraron una investigación titulada: “Factores asociados a la conducta agresiva d niños de primer grado de primaria de la IE Julio Gutiérrez Solari”, que tiene como objetivo determinar los factores sociodemográficos, psicológicos, familiares e individuales asociados a la conducta agresiva; esta investigación es de tipo descriptiva con una muestra de 93 niños. Estudio que tuvo como resultado que el 53% de los niños con comportamiento violento provienen de familias disfuncionales. Finalmente concluyen que los factores principales para la conducta agresiva son causados por los estilos de crianza de los padres<sup>16</sup>. Aportes que se señalan sobre las determinadas causas que influyen en el comportamiento agresivo del preescolar.

### **Internacionales:**

Isaza L. Colombia, realizó el estudio titulado: “Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín”, teniendo como objetivo: reforzar ideas existentes frente a la importancia de la familia y el contexto escolar, y la creación de espacios de interacción con estos contextos para su formación; de tipo no experimental, transversal y correlacional, teniendo como muestra de 100 niños entre dos y cinco años. El resultado arrojó que la práctica autoritaria se correlaciona negativamente con las habilidades básicas de interacción; así mismo concluye que el desarrollo de habilidades sociales y el contexto familiar presenta un papel fundamental en el comportamiento del preescolar <sup>17</sup>. Siendo un aporte importante a la presente investigación sobre la importancia del rol de los padres respecto a la actitud comportamental de sus hijos en edad temprana de entre 2 y 5 años.

Quintero L. México. Realizo el estudio titulado: “Situación de riesgo social en el aprendizaje de alumnos preescolares”. Este estudio tuvo como objetivo determinar las situaciones de riesgo social que influyen en el desarrollo personal de los alumnos preescolares; de tipo de cualitativa, seleccionando como muestra: 20 alumnos, entre niñas y niños. Sus resultados fueron que una comunidad donde está presente la desatención, los altos índices de violencia influyen en el desarrollo del comportamiento, Finalmente concluyen que los niños que se movilizan en los espacios de aprendizaje, ejerce influencia en los niños<sup>18</sup>. Aporte que afirma que el ambiente donde se relaciona la familia influye en el estilo comportamental del preescolar.



Hernández M, Maganto C, Garaigordobil M. España. Realizaron un estudio llamado: “Prácticas parenterales y conductas internalizantes y esternalizadas en niños y niñas de 2 a 5 años”. Este estudio tuvo como objetivo: Investigar las conductas externalizadas e internalizadas en niños/niñas preescolares; tipo de estudio: descriptivo, correlacional y de corte trasversal, con una muestra de 293 niños/niñas entre 2-5 años, mostrando los siguientes resultados: mayor nivel de conductas desadaptativas informadas por los padres que por las educadoras; concluyeron que existe una asociación género-edad-psicopatología, donde las conductas de tipo externalizantes comenzarían su curso en la infancia y preponderantemente en niños, mientras que las conductas internalizantes aparecían más frecuentemente en niñas<sup>19</sup>. Aporte importante que muestra sobre los roles de los padres para el desempeño social del preescolar.

Pérez V, De la Vega T, Montero O, Yépez M. Cuba. Realizaron un estudio titulado: “Caracterización del maltrato infantil en familias disfuncionales del Policlínico Ana Betancourt, enero a junio de 2017”. Que tuvo como objetivo caracterizar el maltrato infantil en familias disfuncionales; de tipo transversal descriptivo, con una muestra de 42 familias; los resultados de este estudio arrojaron que un 54,1% de las familias, los padres demostraron una autoridad excesiva durante la educación de sus hijos, concluyen así que el maltrato infantil el abuso físico predomina<sup>20</sup>. Estudio que aporta al presente proyecto de investigación sobre la alteración en el comportamiento del preescolar pertenecientes a familias disfuncionales.

Demarchi G, Aguirre M, Yela N, Viveros E. Colombia. Realizaron una investigación titulada: “Sobre la dinámica familiar. Revisión documental”. Estudio que tuvo como objetivo analizar los contenidos de estudios relacionados con la dinámica familiar; de método cualitativo que tuvo como muestra 31 artículos de investigación científicos. Que tuvo como resultado que el clima relacional y las interacciones que se presentan en la familia, muestran cómo se ejerce la autoridad, normas, comunicación y roles que se dan al interior de las familias<sup>21</sup>. El aporte brindado a este proyecto de investigación es sobre la importancia de la dinámica familiar para el desarrollo del preescolar.

Martínez A, Ugarte I, Merino L, Herrero D. España. Realizaron la investigación titulada: “conciliación familia-trabajo y sintomatología externalizante de los hijos e hijas:

papel mediador del clima familiar”. Estudio que tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre las dificultades de conciliación familia-trabajo y los síntomas externalizante de los hijos; estudio de método transversal correlacional que tuvo una muestra de 74 familias, obteniendo como resultado la importancia de los mecanismos familiares que son necesarios para lidiar con las dificultades. Las conclusiones mostraron que la carga laboral causa cansancio, nerviosismo y una mala comunicación entre los miembros del hogar<sup>22</sup>. Trabajo que aporta a esta investigación sobre las consecuencias que trae el exceso de trabajo de los padres como factores estresantes dificultando las relaciones interpersonales con los hijos.

Barcia E. Ecuador. Realizo una investigación titulada: “Análisis de la dinámica familiar desde la atención psicológica a niños de 5 a 6 años por comportamiento agresivo”. Estudio que tuvo como objetivo: analizar la dinámica familiar desde la atención psicológica de los niños de 5 años con comportamiento agresivo; estudio cualitativo descriptivo que tuvo como muestra a 15 niños con comportamiento agresivo, teniendo como resultado que el comportamiento agresivo pueden ser tres: agresión instrumental, agresión abierta y la agresión relacional. Como conclusión manifiesta que la dinámica familiar y el comportamiento agresivo de los niños suceden por vínculos comunicativos y afectivos confusos<sup>23</sup>. Aporta a este presente proyecto de investigación sobre la dinámica familiar que infiere en el comportamiento del preescolar.

### **1.2.3.- Marco conceptual:**

#### **Dinámica familiar en preescolares de 3 a 5 años**

Es preciso definir familia, declarada por la Organización mundial de la salud como miembros del hogar emparentados entre sí; sea por sangre, adopción o matrimonio. Que viven en el mismo techo, organizados por roles, con sentimientos afectivos que los unen<sup>24</sup>. Los procesos dinámicos están relacionados con factores internos y externos ocurridos en el hogar, que impacta en el desarrollo individual y familiar, el vínculo afectivo, mecanismos de adaptación y resolución de conflictos.

Distintos enfoques profundizan sobre aspectos del funcionamiento familiar, cada una de ellas con un enfoque distinto sobre las características de la funcionalidad de la familia, ante ello no se podría definir una dinámica familiar como normal o patológica, ya que la

definición de normal es relativa, en lugar de ello se podría conceptualizar en dinámica funcional o disfuncional. Ello será definido como tal, dependiendo del cumplimiento del rol de cada integrante dentro del hogar.

Pérez A. señala que dentro de las estructuras familiares se pueden clasificar según la convivencia o parentesco, habiendo así 5 tipos: nuclear, conformada por los padres e hijos; extendida: padres e hijos y otros familiares; simultánea con los padres e hijos de nueva y antigua pareja; monoparental donde están padre o madre con los hijos; compuesta, integrada por dos o más grupos familiares no unidos por vínculos sanguíneo<sup>25</sup>. Las funciones principales de la familia es asegurar la supervivencia y el sano crecimiento físico de sus integrantes, los cuales serán útiles con el pasar de las generaciones, pues como se sabe las costumbres se transmiten en forma descendente.

La estructura familiar implica normas que guían a la familia como mecanismo regulador para la crianza de los hijos, estableciendo reglas que sirven como límite referencial de los actos de cada uno; comunicación abierta que mantiene la relación e interacción entre sí y con la sociedad. Estos límites son utilizados para evaluar el funcionamiento familiar, si son difusos o no están demarcados con claridad no habrá un buen funcionamiento del comportamiento de los integrantes familiares, de lo contrario, si son claros el papel de la familia será óptimo. Correa J, Caile Y. manifiesta que “los estilos de comunicación son el intercambio de información que se da de manera verbal y no verbal dentro de la familia. Es uno de los principales medios de interacción que marcaran de manera permanente el desarrollo de sus hijos”<sup>26</sup>.

Por otra parte, Demarchi G, Aguirre G, Yela N, Viveros E. manifiesta que parte de la dinámica familiar se encuentran las prácticas de crianzas, que son definidas como un conjunto de conductas entre los padres e hijos, ellos son: autoritario, con trato duro con practica negativa que involucra palabras fuertes, insultos y amenazas; castigo corporal que se caracteriza por usar fuerza física hacia los hijos como forma de castigo; control psicológico con manipulación que restringe la opinión y el desarrollo psicológico del hijo. Democrático, donde los padres realizan monitoreo es decir conocen las actividades de sus hijos, comparten información voluntariamente; apoyo y aceptación, comprensión y respaldo frente a diversas necesidades y contingencia positiva, con la utilización de premios o

recompensas con la intención de incentivar el buen comportamiento. Pasivo, sumiso o inhibido: donde los padres son incapaces de hacer valer su autoridad frente a sus hijos, se sienten inseguros en su papel como padres y ceden a los deseos de sus hijos <sup>27</sup>.

La jerarquía dentro de la familia, refleja el poder y autoridad dentro de la familia, para un manejo ejemplar de las vivencias, el poder debe ser visto con respeto, por lo que los padres deben instruir a los hijos de la mejor manera. Por otro lado, uno de los aspectos primordiales es toda familia es la afectividad, para el desarrollo emocional del niño, fortalece el vínculo con los progenitores y mejora las relaciones interpersonales; el sentirse amado y valorado, fortalece las relaciones interpersonales, crea a un niño fuerte y seguro.

Los padres son el referente principal para sus hijos, donde forjan la manera en el que verán el mundo y como se desenvolverán en él. Si entre ellos existen conflictos educativos el niño no sabrá con exactitud cómo comportarse frente a esa situación o, por lo contrario, tomará ventaja y obedecerá lo más conveniente. Algunos conflictos educativos son: Inconsecuencia: en este caso, las ideas entre ambos padres son diferentes, en estas situaciones el enfoque disciplinario se ve distorsionado, saboteando la autoridad del otro. Confusión: en general, los padres no establecen reglas o no la delimitan. Competencia: rivalidad que surge entre los padres por captar la atención o el amor de sus hijos. Conflicto abierto: es frecuente en diversas familias que los padres discutan abiertamente entre sí y frente a sus hijos.

Existen factores que ponen en riesgo las dinámicas familiares, entre las cuales se puede mencionar el consumo de drogas y alcohol: destruyen la percepción de las situaciones, disminuyen la capacidad de toma de decisiones o resolución de problemas. Las personas con este consumo suelen ser impulsivos y agresivos; el fracaso escolar es otro motivo por el cual los padres no saben lidiar con las dificultades en el aprendizaje en el preescolar recurriendo a sanciones drásticas como castigo; la separación o divorcio el cual afecta a los hijos, causando estrés y sufrimiento y la sobreprotección el cual es la preocupación excesiva por parte de los padres, interfieren en las necesidades básicas para el desarrollo de sus hijos.

Como consecuencia de un patrón de crianza o dinámica familiar alterado, en los preescolares se presentan alteraciones comportamentales externalizantes e internalizantes,

tal como lo refiere Alarcón D, Bárrig P. quien detalla como Internalizantes como la ansiedad, depresión, retraimiento y los externalizantes a la conducta agresiva, rompimiento de reglas, llanto excesivo, entre otros<sup>28</sup>.

Durante la alteración en la dinámica familiar, en específico discusiones o peleas entre los padres que se dan en su mayoría frente a los niños preescolares, suelen creer que sus hijos no entienden ni les afectan tales discusiones, creen: “son muy chicos para entender, no necesito explicarles lo que pasa, los niños no tienen preocupaciones, se ven igual si peleamos o no”. Estas frases son realmente mitos que solo reflejan el desconocimiento de ciertos padres sobre el desarrollo emocional y el impacto negativo que genera en sus hijos en sus capacidades interpersonales.

Torres A, Cardona A, Garizado A, Eusse M, Niño M, Figueroa S. refiere que los preescolares aprenden durante los primeros años de vida, tanto del hogar como de la escuela patrones esenciales que les permitirán el logro académico, social y familiar que regirán a lo largo de su vida. Para ello es necesario pautas de crianza que pueden ser atendidas dentro de un clima emocional en donde los padres ponen en manifiesto su comportamiento y estilos de crianza además de los deberes de una paternidad como tal<sup>29</sup>.

Para mejorar la dinámica familiar se deben realizar prácticas saludables, las cuales son importante para las familias, con el fin de asegurar el desarrollo óptimo de sus integrantes, las cuales son: educar a sus hijos con la clara idea del respeto hacia los demás y de su entorno; incentivar valores para una sociedad justa; establecer normas de convivencia claras; contar con métodos adecuados de solución de conflictos, distribución equitativa de tareas en el hogar, mostrar asertivamente sus emociones, expresarlos sin miedo, para un clima familiar favorable, los padres deben educar con en el ejemplo en su vida cotidiana.

Peréz M. afirma que para fortalecer las relaciones dentro de la familia es necesario espacios de tiempo diarios, sin distractores, donde los padres con ayuda de juegos se conecten con sus hijos, estos pueden ser caricias, sonrisas, cosquillas, entre otros. Este tiempo es para que disfruten plenamente de experiencias confortantes para el preescolar. Para ello los padres deben ser creativos, teniendo en cuenta los deseos del menor y de lo que

más le agrada, todo esto, ayuda a mejorar la comunicación entre padre e hijos, a fortalecer la autoestima, a sentirse escuchado, valorado y amado<sup>30</sup>.

Por otra parte, es vital que los padres mantengan una relación estrecha con los profesores de sus hijos, ya que estos comunicaran como se están comportando y socializando sus hijos, de esta manera se puede influir en positivamente en lo que le pase al menor; si bien es cierto que muchas veces las únicas veces en que los docentes y los padres intercambian información es en la entrega de notas o en algún evento, esto debe cambiar, ya que el maestro también debe conocer como es la dinámica familiar en la que crece su estudiante y el tipo de comunicación que tiene con sus padres.

Siendo las piezas claves para una dinámica familiar que beneficie al preescolar, es que los padres deben priorizar a su hijo y lo que este necesite, estimularlo en cada logro para fomentar la seguridad en ellos mismos. Aprender a aceptar las diferencias entre los integrantes de la familia y a ejercer la comunicación como método de solución de conflictos. Desarrollar conductas que solo reflejen el amor que sienten por sus hijos, y que los mismos aprendan también a demostrar sus sentimientos con facilidad.

### **Prevención comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años**

Entre los 3 y 5 años, los niños se desenvuelve rápidamente, sea el lenguaje, comportamiento y hasta su forma de pensar o actuar frente a diversas situaciones en diferentes entornos. En algunos casos es difícil diferir un comportamiento normal de uno patológico. Se habla de agresividad cuando el preescolar hace daño físico o psicológico a otra persona, esto puede ser mediante rabietas cada vez más graves ejerciendo patadas, empujones, gritos, entre otros en contra de quienes se opongan a sus deseos.

Cuando el preescolar emite un comportamiento agresivo en general es por un conflicto que resulta de los problemas de interacción con otros niños, respecto a satisfacer sus deseos (por ejemplo, no querer prestar un juguete) o por dilemas con los adultos (cuando recién un castigo por portarse mal). Esto provoca en el niño sentimientos de frustración y emociones negativas respondiendo de forma agresiva, en forma verbal o física.

Si bien es cierto que la familia constituye por excelencia el ambiente idóneo para el aprendizaje de un comportamiento adecuado frente a los diversos acontecimientos vivenciales dentro de un entorno. La agresividad es una conducta aprendida por experiencias adquiridas previamente sea en el hogar o en el centro educativo, estas interfieren en las relaciones interpersonales. Así mismo, Maitta I, Cedeño M, Escobar M. mencionan que algunos factores asociados con los comportamientos son: factores biológicos tales como enfermedades mentales, ansiedad, depresión, hiperactividad y los factores ambientales, como situaciones no habituales en la vida que los niños asumen como normales, sean la pérdida de un ser querido, enfermedad de algún familiar o separación de los padres<sup>31</sup>.

El comportamiento agresivo del preescolar provoca daño a una persona o a un objeto, siendo totalmente intencionada que causa daño físico y psicológico, según Guerri M. detalla que la conducta agresiva del preescolar está caracterizada por: exceso de cólera, frente a situaciones estresantes, desobediencia ante alguna autoridad, sea en el hogar o en el colegio, amenazas verbales, para obtener lo que desean, daños a cosas materiales, arrojándolas o golpeándolas, deterioro en la actividad social y académica, por constantes episodios de rabietas, gritos, acompañado de llanto excesivo y pataletas, dejarse caer como modo de protesta, sacudiendo miembros inferiores y superiores<sup>32</sup>.

Las características antes mencionadas deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración para suponer que se trate de un patrón conductual. En estos patrones agresivos se caracterizan por ser altamente impulsivo, mostrar oposición a lo que se les diga, dificultad para expresar gratificación, incapacidad para lidiar con las frustraciones y la auto-agresividad.

Algunas causas que originan agresividad pueden ser: el mal ejemplo en casa: los padres son modelos para sus hijos, exposición a contenidos violentos: los preescolares lo asumen como modelos de referencia, esto en videojuegos, películas o programas de televisión de contenido violento, ausencia de reglas en casa: suponen que el que tiene mayor carácter es atendido en su totalidad, respondiendo así con comportamientos agresivos, intolerancia a la frustración, dificultad para lidiar con las dificultades, falta de habilidades sociales: dificultad para resolver con los problemas y situaciones conflictos y la

comunicación deficiente: algunos preescolares presentan retraso en el lenguaje, puede traer consigo la frustración y posteriormente la agresividad.

Generalmente los padres ejercen el mismo tipo de crianza con el que fueron educados, inconscientemente, sin saber si esa técnica es propia para el desarrollo óptimo de sus capacidades. Algunas recomendaciones para obtener un comportamiento adecuado en el preescolar son: la comunicación frecuente entre padres e hijos, la ayuda mutua entre padres e hijos, demostraciones afectivas constantes, motivación para ejercer confianza, favorecer el asertividad, recreación como parte de la educación y establecer deberes y derechos para cada integrante de la familia.

Según Child Mind Institute. alguna forma eficaz para lidiar con el comportamiento agresivo es enseñándole a las padres habilidades para el manejo del comportamiento del preescolar<sup>33</sup>. Esta técnica disciplinaria no debe verse como que el padre siempre tiene la razón y debe ser obedecido, sino debe mostrar que el comportamiento agresivo del preescolar es inaceptable y que hay otras maneras de expresión para atender sus necesidades. Para ello el padre no debe sucumbir a las peticiones de sus hijos sino educarlo de tal manera que cree que el niño es merecedor de ciertas cosas como parte de una recompensa por un adecuado comportamiento.

Caraballo A. brinda 10 consejos para frenar la agresividad infantil, por lo tanto: Identificar la causa, observar si el menor tiene baja autoestima, si a lo mejor no se siente querido en su familia. Hablar con el menor y hacerle entender que es un niño amado e importante para todos. Ayudarlo a expresa sus emociones, explicarle que es normal enojarse pero que golpear no es una respuesta aceptada. Intervención oportuna, a penas que observe que el niño se sienta frustrado. Generar oportunidades de éxito, felicitarlo en cada uno de sus logros. Ser ejemplo para el niño, los padres no deben mostrar actitud agresiva, debe ser congruente entre lo que se enseña. Si la violencia es dirigida a los padres, lo mejor es alejarse, hasta que se calme. Si el comportamiento agresivo es hacia otro niño, se debe frenar con firmeza, apartarlo explicándole que lo que hizo es incorrecto y que no debe volver hacerle daño a nadie. Hacerle comprender que su conducta no es adecuada y que debe pedir disculpas. Evitar que vea excesiva televisión ya que algunos programas tienen contenido violetos. Terapia infantil, como último recurso<sup>34</sup>.



#### **1.2.4.- Marco Legal**

El presente proyecto de investigación se basa en los lineamientos de política sectorial en salud mental, donde el decreto supremo N° 010-2012-ED, que aprueba el reglamento de la ley N° 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, teniendo como objetivo garantizar el cuidado integral de la salud con enfoque comunitario para la población. Dentro de la estrategia 3.1: Fortalecimiento del cuidado integral de salud mental en la primera infancia, donde se prioriza el fomento de una crianza saludable, basado en el afecto y límites con respeto y tolerancia al a frustración. Para un óptimo desarrollo y formación de valores<sup>35</sup>.

#### **1.3.- Formulación del problema**

Ante lo expuesto se plantea el siguiente objeto de estudio: Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres. Lima 2019

#### **1.4.- Justificación del problema**

##### **Teórica:**

El comportamiento agresivo del preescolar se ha ido incrementando en los centros educativos, siendo necesario saber la relación directa que tiene la dinámica familiar, tal como lo demuestran Martín N, quien muestra que “de 51 estudiantes preescolares de 3 y 5 años entre niños y niñas, 25 niños de tres años 5 son agresores; de los 26 niños de 5 años, 7 son agresores. Por otro lado, afirma también que el 11.5% de los niños se definen a sí mismo como agresores y un 19.2% colaboradores. Además, afirma que de los agresores el 60% son sociables”. Reafirmando que el comportamiento agresivo en el preescolar está directamente relacionado con la dinámica familiar<sup>36</sup>.

##### **Práctica:**

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de conocer cuáles son las dinámicas familiares que alteran el comportamiento del preescolar para poder intervenir o educar a dichas familias con el fin de lograr un comportamiento adecuado en sus hijos y

evitar comportamientos agresivos. Morales S, Romero V, Rosas M, López F. afirman que “el 12% al 16% de la población infantil tienen problemas de comportamiento y que el 6% de este sector de la población es por causa del estilo de crianza de los padres”<sup>37</sup>.

### **Metodológica:**

Este proyecto de investigación tiene bases científicas que responder a los problemas hallados en las alteraciones comportamentales que se presentan en los preescolares, de la misma manera se indago sobre los conflictos familiares que han marcado a los niños en sus relaciones permanentes con los demás. Así mismo Payano M, Ochoa R. señalan que “65% de los niños estudiados, tienen problemas de conducta asociados a la dificultad socializadora y que el 20% de ellos muestran agresividad, relacionado con la dinámica familiar ejercidas en sus hogares”<sup>38</sup>.

### **Social:**

Con los resultados del presente estudio se ayudará a diversas familias a mejorar la comunicación entre sus integrantes, a establecer normas de educación y demostración afectiva. A lo que Yubero S, Larrañaga E, Navarro R. muestra que “el 98% de los preescolares tienen acceso diario a la tecnología como medio de distracción y que el 50% de los niños juegan online”<sup>39</sup>. Es decir, al cambiar la mejor de crianza se mejora las relaciones interpersonales del preescolar y se asegura un futuro con mejores oportunidades académicas laborales y también familiares, en la crianza de sus futuros hijos.

### **Relevancia:**

Se observa en la actualidad conductas agresivas en las personas, relacionada con la intolerancia a factores estresantes, lo cual nos hace reflexionar si los niños, en específico los preescolares de 3 a 5 años son educados para manejar el estrés, ya que es en esta etapa donde se adhiere o fortalece a los valores o conductas aprendidas en el hogar, dependiendo de la dinámica familiar en el que está envuelto. Es por ello que este tema se debe abordar con seriedad, e inferir en ello, educando como bien lo sabe hacer la enfermera, lo cual será impactará positivamente en la vida del menor.

**Contribución:**

Con los estudios realizados por el presente proyecto de investigación se logrará dar a conocer información nueva sobre la relación estrecha que guarda la dinámica familiar con la respuesta comportamental del preescolar y la prevención del comportamiento agresivo, lo cual daña sus relaciones interpersonales, con los resultados de esta investigación se brindará aportes en pro de solución del problema, mejorando la salud familiar e infantil.

**1.5.- Supuestos**

- El centro de la Enfermería se basa en la promoción de la dinámica familiar saludable para prevenir el comportamiento agresivo en la interacción de los preescolares de 3 a 5 años con el Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres.
- El preescolar de 3 a 5 años es visto por la Enfermería como un ser único y holístico, y entendido como tal dentro de la dinámica familiar para prevenir el comportamiento agresivo en sus procesos de desarrollo en el Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres.
- Los preescolares de 3 a 5 años necesitan de la educación de Enfermería en la dinámica familiar, y prevenir el comportamiento agresivo en sus interacciones con otros niños en el Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres.

**1.6.- Objetivos:****Objetivo General**

- Determinar la dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres. Lima 2019

**Objetivos específicos**

- Describir la dinámica familiar en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres. Lima 2019
- Analizar el comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres. Lima 2019

## **II. MÉTODO**

### **2.1.- Diseño de investigación**

La presente investigación basado en la dinámica familiar y la prevención de comportamiento agresivo, tiene un enfoque cualitativo, según Galeano M. refiere que la investigación cualitativa acerca la realidad social e indagar en ella, permiten interpretar las realidades específicas y diferenciales, siendo el sujeto de estudio el centro de la investigación, permite utilizar conceptos prácticos. El objetivo de este tipo de investigación es de proporcionar una metodología que permita comprender el complejo mundo de las experiencias que vive el ser humano desde su punto de vista <sup>40</sup>.

Por otro lado Díaz C. define a la investigación cualitativa como la utilización de técnicas para el análisis de documentos, abarcando ampliamente conceptos que son precisos delimitar; este análisis permite interpretar de forma explícita o implícita, transcribiendo entrevistas, protocolos de observación, artículos y revistas; de esta manera se obtiene la inferencia de conocimientos relativos, de una forma sistemática, objetiva, válida, siendo igual a otros métodos respecto a su problemática y metodología <sup>41</sup>.

Es así que podemos decir que la investigación cualitativa se basa en la interpretación de determinadas situaciones en su contexto natural, a través de una observación y análisis del investigador, además de la mediante la descripción de lo que la gente hace, como se comportan y cómo interactúan entre sí, de sus creencias, valores y perspectivas en diferentes momentos y circunstancias

### **2.2.- Método de muestreo**

#### **Escenario de estudio**

La presente investigación toma como escenario al Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús, UGEL 02. Se encuentra ubicado en el Jr. 1 de Octubre Mz “C” Lote 12 Asociación Los Chasquis S.M.P. San Martín de Porres. Colegio mixto, el área de inicial cuenta con tres secciones: 2 y 3 años, 4 años y 5 años. Cada salón cuenta con al menos 12 niños a cargo de una maestra y una auxiliar.

### Caracterización de sujeto:

La presente investigación tiene como objeto de estudio a los preescolares de 3 a 5 años del Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús, para la cual se tomará los siguientes datos referenciales:

Entrevistado (padre)	Edad	Parentesco	Escolaridad	Número de hijos	Sexo (hijo)	Edad del hijo	Comunicación interfamiliar	Recreación	Comportamiento agresivo en el hijo	Maltrato a los hijos
1	23	Madre	secundaria	2	F	3	Regular	Regular	Sí	Sí
2	28	Madre	Superior	1	F	4	Buena	Regular	Si	No
3	36	Madre	Secundaria	2	M	3	Regular	Poca	Sí	Si
4	38	Padre	Superior	2	F	5	Buena	Regular	si	No
5	65	Abuela	Primaria	1	M	4	Regular	Poca	si	No
6	28	Madre	Superior	1	F	3	Regular	poca	si	No
7	37	Madre	Secundaria	1	M	5	Regular	Poca	Si	No
8	33	Madre	Superior	1	M	4	Buena	Poca	Si	No

Este proyecto de investigación se centra en estudiar los fenómenos en determinado contexto, a través de la interpretación y comprensión subjetiva por medio del análisis abierto y flexible. Esta comprensión que se da de forma holística sobre el sujeto de estudio.

**Entrevista semiestructurada;** que, para Troncoso C, Amaya A. es una herramienta de recolección de datos más utilizados en una investigación cualitativa ya que permite obtener datos del sujeto de estudio mediante una interacción oral con el investigador, con una mayor flexibilidad pues empieza con una pregunta y las demás pueden adaptarse según las respuestas de los entrevistados, siendo el entrevistador quien conduzca la entrevista como una conversación sin alterar las respuestas. Es por ello que el investigador debe elaborar un guion donde contenga las temáticas y sus respectivas preguntas <sup>42</sup>.

Así mismo, Díaz L, Torruco U, Martinez M, Varela M. brinda recomendaciones para llevar a cabo la entrevista: las preguntas deben tener base en los objetivos del proyecto de estudio, realizar la entrevista en un ambiente cerrado y sin ruidos para el dialogo sea fluido, explicar el procedimiento y solicitar la autorización para poder grabar la entrevista, el porte del investigador debe ser sensible no mostrando desaprobación a lo largo de la entrevista y

no presionar al entrevistador a profundizar o aclarar aspectos resaltantes. Además, el entrevistador debe estar atento al lenguaje no verbal y las reacciones ante determinadas preguntas. Se debe contar con un tiempo límite y con la habilidad para culminar con todas las preguntas <sup>43</sup>.

Se infiere entonces, que la entrevista semiestructurada trata de establecer un dialogo entre el investigador y el entrevistado, de tal manera que la información surgida sea contundente y confiable.

**Saturación de la información:** se refiere al momento en que, después de la realización de un número de entrevistas, grupos de discusión, etc... el material cualitativo deja de aportar datos nuevos. En ese instante, los investigadores/as dejan de recoger información.

<b>CUESTIONARIO ORIENTADOR</b>
¿Cómo es la dinámica familiar de los padres del preescolar con comportamiento agresivo?
¿Conoce el sujeto de estudio cómo prevenir el comportamiento agresivo del preescolar?
¿Cómo impacta la dinámica familiar en el comportamiento del sujeto de estudio?

**Observación participante;** es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. La observación pretende descubrir patrones comportamentales del ser humano captadas por los sentidos del entrevistado. Según Pons M, Monistrol O. La observación participante puede aplicarse al estudio de todas las actividades y agrupamientos de los seres humanos, sobre todo cuando se quiere descubrir “desde dentro” la visión de su mundo <sup>44</sup>.

Así mismo Amezcua M. la observación participante puede ser elaborada en los siguientes pasos: antes de comenzar, se debe clarificar la posición del investigador en el campo y el grado de información con los informantes; registrar los supuestos y los posibles datos subjetivos; gestionar adecuadamente los poteros; controlar las acciones de los primeros momentos; observar mientras estableciendo un clima de buena relación; observar mientras se convive; trabajar con información representativa; utilizar un block para registrar datos importantes <sup>45</sup>.

La observación participante es una técnica que brinda información ofrecida por el entrevistado de manera indirecta, es decir, tono de la voz, postura, tics, entre otros. Esto enriquece la entrevista puesto que hace una conexión entre lo aportado verbalmente y lo gestual.

### **2.3.- Rigor científico**

Tal como afirma Morales J. el rigor científico, implica una valoración de la situación en la cual dicha investigación puede ser considerada como creíble, y para este fin, lo relevante es que los datos expuestos puedan ser demostrados en los resultados del trabajo realizado, constatar que exista una estimación valorativa de los datos o información que sea derivada del método empleado que pone énfasis en el modo analítico de pensamiento<sup>46</sup>.

La investigación debe estar basado en fundamentos científicos reflejados en los resultados obtenidos. Dichos resultados deben ser objetivos y veraces.

### **2.4.- Análisis cualitativo de los datos**

El presente trabajo de investigación analiza los datos cualitativos del objeto de estudio, mediante las cuales construye y procesa dichos datos con el fin de interpretarlos. De igual manera Marín A, Hernández E, Flores J. refiere que para realizar el análisis cualitativo es necesario optar por las siguientes recomendaciones: focalizar el objeto de estudio, ampliar y modificar el plan de recolección de información, leer repetidamente la información recolectada y revisar literatura sobre el objeto de estudio. Las operaciones analíticas descriptivas más comúnmente usadas para el análisis cualitativo son: la categorización y codificación, ordenación y clasificación, establecimiento de relaciones, establecimiento de redes causales y modelos interpretativos <sup>47</sup>.

Por otra parte, Andréu J. afirma que el análisis de datos es la forma en la que se entiende e interpreta la información, sea grabada, filmada, de textos u otros. Donde esa información abre las puertas a nuevos conocimientos sobre aspectos de la vida social. El análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta, fundamentalmente, de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados <sup>48</sup>.

El investigador debe ser conocedor amplio de su investigación, de esta manera, al realizar las entrevistas al sujeto de estudio, la información recibida, sea interpretada apropiadamente, para luego ordenar y clasificar las indagaciones que darán mayor aporte a dicha investigación.

## **2.5.- Aspectos éticos**

La presente investigación articula un enfoque ético en el objeto de estudio. Respecto a ello, Hirsch A, Navia C. habla de la ética de la investigación con seres humanos proviene originalmente por las Ciencias de la Salud; en este trabajo se busca conocer esta propuesta con el fin de explorar procesos sociales y educativos, donde lo principal es proteger los derechos y el bienestar de los participantes, en busca del nuevo conocimiento para beneficio de ambos <sup>49</sup>.

Los valores esenciales para la investigación parte de la confianza y el respeto mutuo entre investigador y entrevistado, con un trato justo; donde la información recibida sea utilizada para oportunamente, respetando los derechos humanos, cumplimiento de la legalidad, salud pública y seguridad; siendo así que se presenta la solicitud oficial para la elaboración del presente trabajo de investigación (anexo N° 8).

## **Principios éticos de Enfermería**

- **Beneficencia:** tiene como base no dañar, hacer el bien, pero fundamental los valores éticos están dados en el comprender, significa buscar el bien del paciente en términos. Así mismo esta investigación está elaborada para que sus resultados beneficien al objeto de estudio para el mejoramiento de sus relaciones interpersonales.
- **No maleficencia:** En la praxis significa evitar hacer daño, evitar la imperancia, la imprudencia, la negligencia. Es decir, la presente investigación no dañara ni desprestigiara a los involucrados en el estudio de investigación.
- **Autonomía:** se refiere a la libertad individual que cada uno tiene para determinar sus propias acciones mediante su propia elección. Es por ello que este trabajo no fuerza



ni obliga a ninguno de sus implicados a participar en ella. El sujeto de estudio (8) firma un consentimiento informado donde se les especifica de que se trata la investigación y sus respectivas acciones, las cuales se encuentran escaneadas y anexadas en la parte final de esta investigación (anexo N° 17-24).

- **Justicia:** es decir, el enfermero brinda igual trato o trato diferenciado para las personas con mayor necesidad de atención. Es así como este proyecto de investigación, no discrimina ni por raza ni estado socio económico, de lo contrario, es igual para todos.

### III. RESULTADOS

Para la presente investigación basada en la Dinámica familiar y la prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años, la autora entrevistó a ocho padres de familia del Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús, posteriormente se realizó un mapeamiento de las entrevistas ordenados en cinco subunidades principales vinculados a las unidades temáticas, los cuales serán puntos clave para la descripción de resultados obtenidos, dichos conceptos son:

Unidad Temática	Subunidad Temática
Dinámica familiar en preescolares de 3 a 5 años	Estructura familiar
	Vínculo afectivo
	Patrón de crianza
comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años	Recreación Infantil
	prevención del comportamiento agresivo
	Característica comportamental

- **Dinámica familiar en preescolares de 3 a 5 años:**

- **Estructura familiar:** De las manifestaciones dadas por los sujetos de estudio, se constata que los padres de los preescolares trabajan todo el día, los preescolares son dejados al cuidado de sus abuelos, los padres ven a sus hijos solo durante la noche, encontrándolos dormidos, los preescolares que muestran comportamiento agresivo son únicos hijos o el último de los hijos y que la madre está encargada íntegramente de la educación de los hijos.

mi mamá siempre me ayuda, más que todo con la mayor, como tiene una tienda cerca de su colegio, entonces la recoge y se queda con ella hasta la noche, y ya yo me quedo con la menor.  
E.1

estoy encargada de sus tareas, al pendiente de como esta en el colegio, como se portó. más que todo yo, porque mi esposo es un poquito más complicado porque llega tarde por el trabajo  
E.2

- yo trabajo dos veces a la semana, a veces diario, porque lamentablemente necesitamos  
E.3
- Vivo con mi esposo, mi hijita y mi hijito, pero mayor tiempo paramos donde mi mamá, de lunes a viernes, a veces no me ve, en la noche ya lo encuentro dormido, igual con su papá, igual trabaja  
E.3
- Vivo con mi esposo, mi hijita y mi hijito, pero mayor tiempo paramos donde mi mamá, de lunes a viernes, a veces no me ve, en la noche ya lo encuentro dormido, igual con su papá, igual trabaja  
E.3
- mi esposa, mis dos hijitas y yo, los cuatro, pero vivimos en la casa de mi mamá. Ella se dedica más al cuidado de mis hijas  
E4
- ellos viven conmigo desde que mi nieto nació. Sábado y domingo están en la casa. Ellos trabajan desde las ocho de la mañana hasta las cinco y media, están llegando a las seis o seis y media. Entonces pasa todo el tiempo conmigo.  
E5
- Generalmente mi hija está en las tardes con mis papas y mis hermanos, ellos son los que me ayudan a cuidarla cuando no estamos ni mi esposo y yo.  
E6
- En casa vivo con mi hijo, mi esposo y mi sobrina de 18 años. Él es el único hijo, yo vivo con mi suegra  
E7
- Con mis padres mi pareja y mi hija, en un ambiente separado  
E8

#### IV. DISCUSIÓN

La dinámica familiar es el primer peldaño en la formación de los valores de sus integrantes, siendo los padres los primeros maestros en la formación de sus hijos, se coincide por lo mencionado Martínez A. manifiesta que los padres que trabajan carecen de comunicación fluida con sus hijos sea por el cansancio o problemas laborales, interfiriendo directamente en las relaciones interpersonales padre e hijo<sup>22</sup> similar a lo encontrado en este trabajo, en que la madre por necesidad económica trabaja y cuando llega a casa generalmente encuentra a su hijo dormido, descartando todo tipo de vínculo comunicativo entre la semana, esto quiere decir que el menor se encuentra en una lejanía con el afecto de sus padres.

Según los entrevistados, el preescolar es dejado a cargo de sus abuelos, lo cual implica no tener una presencia física como referencia conductual, ya que, sus abuelos son permisivos y tolerantes, se coincide con los estudios de Hernández L. quien manifiesta que la presencia de los padres es fundamental para el óptimo desarrollo de las distintas habilidades del preescolar, siendo perjudicial la ausencia de uno o ambos padres<sup>16</sup>. Los abuelos son quienes toleran comportamientos agresivos de los preescolares y no los corrigen, además de no dar normas u obligaciones dentro del hogar; muchas veces terminan

desautorizando lo que dicen los padres creando conflictos educativos frente al niño, lo cual ha sido perjudicial para la formación comportamental del preescolar.

Otra de las causas constatadas en las entrevistas para un comportamiento agresivo, es que muchos de los preescolares son hijos únicos o el menor de los hijos, en acuerdo a lo declarado por Vidarte Y, Barreto B, Cabrera B. quienes afirman que los preescolares están en una etapa de aprendizaje continuo y de formación de la conducta y autoestima<sup>15</sup>, por lo cual, como mostrado en las entrevistas, dicha situación es influenciando directamente en su comportamiento, lo cual se relaciona a mayor consentimiento por parte de los adultos del hogar, quienes viven en la misma vivienda o tolerando sin corregir, comportamientos violentos por el hecho de ser los más pequeños de la familia, afianzando más este comportamiento en ellos.

Se constata también, que a pesar que la madre trabaja fuera del hogar, está encargada de la educación formativa de los hijos, sintiendo carga de estrés, corrigiendo a los hijos de manera agresiva, lo cual se coincide con Isaza L. quien afirma que la practica autoritaria se relaciona negativamente con las habilidades de interacción<sup>17</sup>, lo cual se refleja en la expresión conductual del preescolar, siendo él más agresivo. Respecto a ello, King I. afirma que la interacción del entorno interno y externo en el que se desarrolla el preescolares intervendrá en su conducta frente a distintas situaciones<sup>8</sup>, lo cual hace posible su funcionalidad dentro de la sociedad. El preescolar, entonces, al estar expuesto a entornos alterados manifestarán actitudes negativas, siendo capaz de lastimar a los demás y a sí mismo.

- **Vínculo afectivo:** Al análisis de las entrevistas se constató que los padres que tienen dos hijos, favorecen imparcialmente al último de ellos, así mismo, se corrobora que las demostraciones afectuosas son escasas hacia los preescolares, algunos padres tratan a sus hijos como “bebes”, el padre visto como engreído y la madre como autoritaria, los padres amenazan a sus hijos que no los van a querer si se portan mal.

es más cariñoso con la menor, le consiente más, pero las quiere a las dos. Las abraza, las carga,  
le da cariño, no E.1

Paso el rato con ellas, juego con ellas de vez en cuando E.1

Si la abrazo, le hago jugar no, paro con ella, o a veces le digo que le quiero mucho. Igualito ella me responde también lo mismo no, y así paramos. E.1

le digo que la quiero que la amo E.2

mi esposo también, pero él le dice bebé, bebé, bebé y mi hijita se engríe bastante y como es la única se engríe bastante con él E.2

le digo que le quiero que lo amo, y el de igual manera dice “te amo mamá, te quiero, me voy a portar bien” y con su papá igualito le dice E.3

Nuestro vínculo es bonito porque sabe que su mamá la quiere mucho, como que con su mamá hay un respeto, a mí me toma como un poco más consentidor, por eso es que su mamá dice: “Ay tu papá como te consiente, te da las cosas” E4

su mamá y mi hijo le demuestran cariño, yo le escucho que le dice “te quiero, pero si te portas mal, no te vamos a querer” E5

la cargo, el lleno de besos, le digo “mi princesa, te amo con todo mi corazón”, Igual con su papá, él le dice también cosas bonitas, juega con ella. Ella también es amorosa. E.6

Con mucho amor, con muchas ganas de que mi hijo aprenda muchas cosas y no darle todo porque hay que enseñarle que siempre hay que ser felices, le digo “eres mi tesoro, mi rey, te quiero mucho” E.7

siempre lo beso y él también me besa, o sea. estoy trabajando y se me acerca y me da un beso, entonces... siento que hay esa reciprocidad. Mi pareja es una de las personas muy reservadas para demostrar amor E.8

El hecho de que los padres benefician al menor de los hijos, tiene efectos negativos en ambos hijos, el hijo beneficiado crecerá pensando que todo es permitido y no tendrá límites, mostrando conductas agresivas; mientras que el hijo no beneficiado creerá que el amor de sus padres solo es para su hermano menor, y presentara problemas de autoestima, en concordancia a lo manifestado por Vidarte Y, Barreto B, Cabrera B. los tratos que recibe el preescolar se ve reflejado en su conducta<sup>15</sup>, y como se ha detallado en este estudio, los padres tienen un trato preferencial hacia el menor, lo cual es percibido por sus hijos, impactando en su psiquis. Por otro lado, algunos preescolares son llamados “bebés” por sus progenitores y abuelos, interiorizando lo que le dicen y comportándose como tal, al igual que lo manifestado por Vidarte Y. que afirma que de las causas de que el preescolar muestre conductas agresivas es aprendida por los padres<sup>15</sup>. Cuando el niño observa que sus padres acceden a sus deseos o son disculpados rápidamente, deducen que se le da permiso para realizar comportamientos no permitidos, haciendo que el niño se engría y no tome responsabilidades para su edad, es así que se muestran berrinchudos o con una conducta agresiva,

El vínculo afectivo entre los padres e hijos fortalece la relación entre ambos, mejora la autoestima y crea niños seguros, por lo contrario, al tener un vínculo afectivo escaso, el preescolar carece de habilidades para demostrar afecto, para socializar, son inseguros, entre otros problemas, incluso que el preescolar adopte comportamientos agresivos como estrategia para llamar la atención de los padres, tal como lo manifiestan Barcia E. la causa para un comportamiento agresivo son originados por una dinámica familiar alterada y vínculo afectivo confusos <sup>23</sup>, igual a lo encontrado en esta investigación, donde el padre prioriza su trabajo y deja de lado las necesidades afectuosas de sus hijos, se detalla también, que los padres asumen un papel permisivo en la educación de sus hijos frente a sus madres, es así que el padre es visto como engeridor y la madre como autoritaria. Por lo cual, se coincide por lo afirmado por Hernández L. quien manifiesta que los conflictos educativos son un eje principal en las alteraciones comportamentales del preescolar<sup>16</sup>, puesto que, como se detalla en la descripción de resultados, los padres interfieren cuando la madre intenta corregir o castigar el mal comportamiento del preescolar, es así que el niño no logra identificar una estructura sólida de que hacer frente a diversas situaciones.

Algunos padres manifiestan amenazar a sus hijos con retirarle su cariño si estos se portan mal, como estrategia equivoca para que el preescolar obedezca, hecho que se asemeja por lo declarado por Hernández G, los preescolares presentan un mayor riesgo a realizar conductas desadaptativas está relacionado con las practicas educacionales de los padres<sup>12</sup>, semejante a lo encontrado en esta investigación, donde el preescolar al escuchar que su padre lo dejara de querer genera pánico y nerviosismo, sintiéndose inseguro del amor brindado por sus progenitores, interfiriendo en su autoestima y habilidades para el manejo del estrés. Al respecto, King I. dice que el preescolar es visto como un todo, sea en el ámbito personal, interpersonal y social<sup>9</sup>, respondiendo a lo enseñado por los padres durante los primeros años de vida, y que marcara en su futuro como adulto, siendo importante, el papel que cumple la dinámica familiar en la formación del preescolar.

- **Patrón de crianza:** Se pone en evidencia, a través de las entrevistas al sujeto de estudio que los padres no llegan a un consenso respecto a la educación de sus hijos, el padre desautoriza las normas o reglas dadas por la madre, algunos padres no dan deberes a los preescolares o realizan sus obligaciones, los preescolares tienden a ser obediente con la madre y menos con el padre, el preescolar cambia de comportamiento frente al padre, los

abuelos sobreprotegen o engríen a los preescolares y contradiciendo lo dicho por su madre, los preescolares usan ilimitadamente el internet, los preescolares tienen acceso a algunos contenidos violentos, a los padres les es difícil separar a sus hijos del celular o del televisor.

hace su pataleta hasta que su papá le compra no, y como siempre su papá tiene que comprarle porque no le gusta que esté haciendo sus berrinches, llorando y todo eso. E.1

a veces no coincidimos en varias cosas no, a veces él le castiga o a veces no, pero tiene maneras de corregir él o a veces como dice él, le premia o si le castiga al ratito ya está que le quita el castigo. E.1

sabe manipular el celular, ahí mira canciones, lo que ella busca no, porque como ella manipula el celular ella busca y ella solita mira lo que encuentra en el celular, y a veces se envía E.1

pero a veces mi esposo por lo mismo que es chiquita y le engríen en su casa de él, se ha complicado porque en vez de corregir como a veces le da por su lado no E.2

cuando yo la corregía algo del colegio, él la engreía, pero cuando era algo de la casa él si le corregía, entonces yo veía... no estábamos en la misma página no E.2

su papá tendía darle el celular para que vea videos, pero se volvió más... o sea era un horario después su papá tenía que trabajar él y ella lloraba por algo le daba el celular y se volvía casi... desde las 6 hasta las 9 E.2

cuando ya le quisimos quitar lloraba, nos costó quitarle el celular, porque siempre quería ver videos y era mucho tiempo y a mí me habían dicho que no está bien E.2

a veces cuando esta mi esposo, cuando digo una cosa, él hace otra y hace desorden o le pasa y al ratito le da E.3

hace dos meses estaba recontra pegado a eso porque le compraron su celular a mi hermano y entonces le recargaban y él estaba... él estaba ahí, ahí, ahí. Un día hasta 4 horas ahí, entonces cuando uno le quitaba él no quería, miraba el dibujito y estaba ansioso E.3

saben muy bien que si ellas desordenan tienen que volver a ordenar, a veces no lo hacen, bueno a veces como mi esposa me dice: "tú no lo hagas" porque si, veces yo lo hago, sinceramente lo hago, E.4

... la veo en la hora de hacer las tareas un poco estrictas, a veces yo hago como una broma como para parar, pero ella me dice que no, "si vas a enseñar de esa manera, entonces enséñale tú" E..4

cuando se engríe le da todos sus caprichos, pero en cambio su mamá no, ella si no, y le dice a su esposo "como si le has castigado le vas a dar" y ahí es donde tienen la diferencia. E.5

Él dice el tiempo que va a ver, cinco minutos, diez minutos, Aunque también hay días que se queda hasta las nueve o nueve y media. E.5

Yo la corrijo y tengo a todos cuestionándome o acusándome que le pegue cuando no le pegue, porque ella cuando llora, lo hace de una manera muy dramática E.6

siempre almuerza viendo dibujos, y bueno aparte de eso también ve bastante tele. Cuando mi esposo y yo estamos ocupados y ella esta hiperactiva le damos el celular y ella se queda pegada ahí E.6

Pero con su papá si llora, bota lagrimas hasta por gusto, si no tiene la manía de tirarse al suelo y eso no me hace a mí, esa es la diferencia E.7

mira dibujos que están permitidos o si no mira sus películas. Pero ve Power Rangers y como que vemos que hace, así como pelea o carate y eso él se le pega y golpea E.7

mi papá. Él es un mal criador y estoy en la lucha, mi papá es el engreído y era lo mismo que hacía con nosotras por eso es que lo queríamos bastante

E.8

Como bien se detalla, los padres presentan un conflicto educativo en el momento de corregir a sus hijos, lo cual es observado por el menor, confundiendo en lo que está bien o no e incluso en quien obedecer o no. En similitud a lo manifestado por Hernández M, Maganto C, Garaigordobil M. quienes afirman que las prácticas parentales alteradas están asociadas a las conductas externalizantes del preescolar<sup>19</sup>, lo cual se evidencia en este estudio, donde los padres se desautorizan entre ellos frente al menor, complicando la educación recibida, y siendo el preescolar inteligente, se inclinará obviamente al padre que mejor le convenga. Los vínculos comunicativos y afectivos confusos traen consecuencias desadaptativas en los preescolares, hecho que contradice a Barcia E. quien menciona que la dinámica familiar asertiva es el modelo primordial de todo niño necesita para un adecuado desarrollo, puesto que es lo que formará los valores del preescolar<sup>23</sup>, como se detalla en el presente estudio al no haber una estructura clara frente a normas o reglas que estos deben cumplir, los niños carecen de habilidades sociales o tolerancia a factores estresantes.

Algunos padres admiten que sí existe la sobreprotección hacia los preescolares, ya sea por ellos mismos o por los abuelos quienes están a cargo de su cuidado, evitando que el niño experimente situaciones nuevas, limitando el desarrollo de sus habilidades. En concordancia con lo declarado por Albornoz E. los padres sobreprotectores imposibilitan a sus hijos de explorar su entorno, causando dependencia<sup>5</sup>. Es así que se infiere que dicha situación perjudica al preescolar, puesto que él asume, muchas veces sin intentar, que no podrá resolver o realizar contextos nuevos. Así mismo, algunos padres manifiestan que son ellos quienes realizan los deberes de sus hijos cuando estos no obedecen las indicaciones dadas, lo cual difiere a lo menciona Campos D. que afirma que la familia es el mejor reflejo para el desarrollo de la personalidad del niño<sup>2</sup>. Ante dicha situación se infiere que una conducta alterada se debe a una dinámica familiar alterada, ya que el preescolar espera que sea el padre quien resuelva sus conflictos. sabiendo que la estructura de la familia y su funcionamiento interno, tanto reglas como deberes y derechos, influirá en las habilidades interpersonales y el comportamiento del menor



Así mismo, el sujeto de estudio, declara también que los preescolares sustituyen sus juguetes o juegos por el uso excesivo del internet, sea en el televisor o del uso del celular. Brindado por el propio padre, como supuesta estrategia para calmar berrinches, para comer, para que estén en silencio mientras sus padres resuelven obligaciones laborales o del hogar. Coincidiendo con lo expresado por Hernández L. quien menciona que en los primeros años de vida es donde se forma la conducta de acuerdo al patrón de crianza que se aplique en el hogar<sup>16</sup>. Si el niño observa contenidos violentos, imitara dicha conducta. Es aquí donde se evidencia el comportamiento agresivo, además, cuando el padre quiere retirarle el uso del celular o el televisor, el niño no lo acepta, poniéndose a gritar y hasta pegar a los propios padres.

Se comprueba también que los preescolares con comportamiento agresivo presenta poca tolerancia al estrés, frustrándose rápidamente y pidiendo siempre la ayuda de los padres para resolver dichas situaciones, puesto que los padres tratan de explicarles cómo resolver sus problemáticas pero terminan efectuando esas tareas, lo cual encuentra similitud en los estudios realizados por, Bárrig P. quien afirma que los preescolares que atraviesan por procesos de irritabilidad o estrés tienen una tendencia a presentar problemas de conducta, externalizando sus emociones de manera agresiva<sup>11</sup>, lo cual como se detalla en la descripción de resultados, los padres ignoran como educar a sus hijos en el manejo del estrés, lo cual se ve reflejado en su conducta, acostumbrados a que lo difícil lo realice el padre o tutor. Así mismo, King I. menciona que la interacción que tiene el preescolar con su entorno será reflejado en su rol social<sup>9</sup>, igual a lo encontrado en este estudio, los padres a través del patrón de crianza, tienen influencia en sus hijos.

- **Prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 4 años**

- **Recreación infantil:** Al dialogar con el sujeto de estudio en las entrevistas realizadas, se confirma que los preescolares carecen de momentos recreativos al aire libre, que los algunos padres llevan a sus hijos al trabajo y están con ellos todo el día, los fines de semana los padres se dedican al trabajo del hogar, hay sobreprotección de los padres hacia los preescolares, generalmente los abuelos se encargan de sacar a los preescolares al parque.

- yo trabajo aquí, en el nido soy profesora y mi hijita está conmigo todo el día. E.2
- no salen, como trabajamos, y el día que estoy tampoco salen, a veces nos olvidamos y hacer las cosas, entonces no, por esa parte no, no le sacamos E.3
- creo que lo descuido bastante en esa parte no, al parque como dice, no va mucho, ni los fines de semana, está metido en mi casa. E.3
- de lunes a viernes no, porque tienen que estudiar. E.4
- Yo si soy bien sobreprotector, tengo un temor bien grande de que no quisiera que nada les pase a ellas E.4
- porque llegan cansados del trabajo, su mamá más que todo, ella pide permiso. Por ejemplo, para la última actividad han estado aquí y han participado E.5
- De salir, salir... no mucho, porque no tengo como que todo un día libre a la semana, Mi papá es el que saca algunas tardes a mi hija, como hay un parque al frente de mi casa, él la lleva con su bicicleta o su escúter para que se relaje E.6
- Muy poco, por el trabajo no se puede, pero no salimos los tres, de vez en cuando... cuando se pueda porque no hay tiempo. O mi sobrina la lleva al parque. E.7

Como los mismos padres manifiestan, descuidan la recreación es espacios libres en la vida de sus hijos, lo cual es fundamental en esta etapa del preescolar, hecho que difiere por lo declarado por Isaza L. quien refiere que la recreación e interacción del preescolar con su entorno otorga habilidades sociales<sup>17</sup>, situación que no se aplica en los preescolares de este estudio. Al ser privado al niño de este aspecto, también se priva de crecer saludablemente, puesto que es en los ambientes al aire libre donde y desarrolla distintas habilidades psicomotoras. Algunos padres, además, llevan a sus hijos al trabajo, prestándole poca atención al preescolar, lo cual se coincide por lo dicho por Bárrig P, Alarcón D. quienes afirman que, si la competencia social se ve limitada, el temperamento del preescolar se verá alterado negativamente<sup>11</sup>. Como se detalla en este estudio, el preescolar al ser llevado al trabajo de los padres, se siente aburridos, obligados de alguna forma a estar en ese ambiente, donde no puede jugar, correr o experimentar con su entorno. Es por ello que las vivencias del preescolar deben desarrollarse en distintos ambientes.

El sujeto de estudio, declara también que a pesar que no trabaje los fines de semana, esos días se dedica a los quehaceres del hogar, restando importancia a la recreación de sus hijos. Lo cual se coincide con Martínez A, Ugarte I, Merino L, Herrero D. quienes, en su estudio, detallan que las familias dan mayor importancia a los aspectos laborales entrando en un conflicto con las necesidades familiares<sup>22</sup>, y por ende a los del preescolar. Semejante

a lo encontrado en este estudio, donde los padres no recrean a sus hijos o lo hacen pocas veces al mes, estando los niños en una monotonía, sin tener la oportunidad de desarrollar habilidades sociales o de liberar energía propia de la edad y de disfrutar de una etapa que necesita de recreación

- **Prevención del comportamiento agresivo:** se constata que los padres carecen de información necesaria para la prevención del comportamiento agresivo, ya que como manifiestan, no hay reglas claras en el hogar, que los deberes de los niños son realizados por el tutor a cargo, que refuerzan el comportamiento agresivo al ofrecerles lo que ellos piden en sus berrinches y que carecen de una figura paterna sólida, puesto que ambos padres trabajan durante el día.

le castiga al ratito ya está que le quita el castigo, como se le puede decir. Pero no, a veces no coincidimos en lo mismo. E1

le engríen en su casa de él, se ha complicado porque en vez de corregir como a veces le da por su lado no. E2

pero el a veces como llega estresado por su trabajo, se le hace difícil, ella llora por algo entonces él antes le daba, le engreía E2

ella tenía la manía de jugar y dejar todo tirado e irse a dormir o con el celular E2

a veces yo le quiero exigir algo, pero ella quiere otra cosa y a veces si tendemos a hacerle caso no E2

le digo que haga, que a veces recoja, pero no, tienes que ayudarle porque por sí solo no E3

ordenas tu cuarto o no vas a ver televisión, o agarrar tus juguetes, una gritada mía o de mi esposa E4

O a veces su papá le dice “apaga el televisor, pero su mamá le dice “no, un rato más que vea porque no tiene sueño” E5

en casa nadie más la corrige, todo está permitido E6

mis padres y mis hermanos menores pues la tratan todavía como bebé, no quieren que nada le pase, que no llore E6

Pero con su papá si llora, bota lagrimas hasta por gusto, si no tiene la manía de tirarse al suelo y eso no me hace a mí, esa es la diferencia E7

como su papá no le llama la atención o como no lo ve todo el día y cuando viene le consiente más E8

mi papá es el engreidor y era lo mismo que hacía con nosotras por eso es que lo queríamos bastante E8

En algunos casos, son los abuelos quienes pocas veces se ocupan de la recreación de sus nietos, puesto que un niño necesita de mucha atención y energía, hace que estas salidas sean escasas. Situación que contradice lo dicho por Quintero L. quien refiere que el ambiente social en el que desarrolla el preescolar influye en su personalidad<sup>18</sup>, es así que se infiere que el padre al no participar es esta actividad tan importante como la recreación, afecta al preescolar, puesto que necesita de ese afianzamiento emocional con sus padres para fortalecimiento de su vínculo amoroso. Así King menciona que el entorno en el que desarrolla el preescolar permite un intercambio de información para el óptimo interacción y aprendizaje psicomotor<sup>9</sup>, siendo fundamental para el preescolar la salida hacia ambientes abiertos para el desarrollo de sus habilidades de interacción.

**- Característica comportamental:** Se constata que, durante el proceso de la entrevista realizadas al sujeto de estudio, los padres manifiestan que sus hijos muestran comportamientos agresivos frente a otros niños, hacia los maestros, hacia los padres y a objetos de su entorno, que los preescolares lloran con facilidad, que realizan berrinches sin importar el lugar donde se encuentren, los preescolares amenazan a sus padres que ya no los van a querer, exteriorizan sus frustraciones con gritos y quejas al no poder realizar alguna tarea; además algunos preescolares prefieren estar solos.

es traviesa, también es... muy pegalona, como se podría decir. Le gusta pegar. Con los que ella siente que no se lleva bien los bota, les pega, les jala el cabello, les arruina, peñisca, hasta a veces les muerde  
E1

un poquito, así como caprichosa y si he tenido problemas en el colegio, porque por lo mismo que es engreída a veces no sigue las normas  
E2

quiere algo y está mal o no es el horario y llora y llora hasta que le hagan caso no, no respeta a veces, ni a la profesora; en el colegio una situación de que no quería su cartuchera y lo tiro  
E2

me ha dicho: “mamá ya no te quiero” “voy a tener otra mamá”  
E.2

él es muy ansioso y desesperado, quiere que le den las cosas al toque, alzarle la mano, lo empuja, le pega o agarra un juguete y le tira en la cara o no le das una cosa que él quiere  
E3

empieza a patear, tira las cosas, se planta en la silla y no se quiere ir, dice “no quiero, no quiero”.  
E3

Después de que todo pasa, pide disculpa: “discúlpame, perdóname, ya no lo voy a volver hacer. Me voy a portar bien”  
E.3

pero llora cuando le sacan a exponer, dice: “yo no tengo amigos, no quiero tener amigos”  
E.3

Yo le pregunto, pero no me quiere contar lo demás, no cuenta, me dice “no, yo juego solo, yo voy a estar solo” dice.  
E.3

a veces se hace la distraída, como que no escucha, o lo toma como a broma, a veces hace caso omiso.  
E.4

Una quiere sus juguetes y la otra, bueno, no quiere prestar a pesar que son de su hermana, y es donde empiezan a confrontarse a gritarse a pelear, se han agarrado de manos, se han dado las dos.  
E.4

quería hacer algo que no podía y se ponía molesta: “no, no puedo hacerlo, ¿por qué?, ¿por qué?”  
E.4

hay veces que claro que hace su berrinche para comer, para hacer las tareas, la profesora le decía que se siente y él no le hacía caso  
E.5

Llora, me dice que soy una mala cuando le mando a recoger sus juguetes, “eres una mala” me dice.  
E.5

Llora, grita “no, yo no puedo”, como que se frustra, me dice “mamita ayúdame, porque yo no puedo” y yo le ayudo  
E.5

Llora, se pone a llorar, le dice “tu no me quieres” a su papá cuando no le compra o cuando le levanta la voz cuando se porta mal, le dice “tu no me quieres”  
E.5

se tira al piso o trata de pegarme, de tirar las cosas, es como rebelde, cuando le dicen no, ella lo hace, creo que, por jugar, a veces es muy llorona, llora cuando algo no le sale bien o tira las cosas porque no puede.  
E.6

jala el pelo, me llama la atención la Miss y la auxiliar, se tira al suelo o llora o hace escándalo.  
E.7

cundo no le compran dice “ah, es porque no me quieres” esa es su respuesta o “ya no te quiero”  
E.7

es un niño inquieto, impasioso, es muy curioso y yo también por curiosidad he tenido muchos problemas.  
E.8

Las dinámicas familiares descritas, traen consigo comportamientos agresivos en los preescolares, quienes son caracterizados por agresiones físicas a personas u objetos, como mordidas, jalones de cabellos, piñizcos, entre otros, que no solamente dañan a quienes se dirige esta agresión, sino también a su autoestima y a su habilidad interpersonal, ante ellos se coincide con Barcia E. quien afirma que el preescolar agresivo se caracteriza por usar violencia instrumental, directa y relacional<sup>23</sup>, lo cual es detallado en esta investigación, donde los preescolares estudiados presentan conductas violentas, lo cual perjudica sus relaciones interpersonales tanto en el hogar como en el centro educativo.

Además, el objeto de estudio menciona que los preescolares lloran con mucha frecuencia para obtener lo que desean, puesto que los padres para evitar que sigan llorando acceden a lo que los niños piden, es así que el menor siempre utiliza este recurso, empeorando el comportamiento del menor. Se coincide con lo declarado por Muchiut A. quien dice que el preescolar graba en su subconsciente las experiencias vividas con anterioridad y que posteriormente será expresado en su conducta<sup>1</sup>. Semejante a lo encontrado en este estudio, donde los padres realmente sí intentan poner orden, tratando de imponer algún castigo, a lo cual los preescolares lloran hasta que el padre cambie de opinión e incluso manifiestan disculpas, prometen no volver a portarse de esa manera, y logran que los padres retiren el castigo.

También se confirma que los preescolares tienen comportamiento agresivo en los distintos ambientes en el que se desarrolla, sin importar que se encuentre en plena calle, lo se relaciona a lo manifestado por Vidarte Y, Barreto B, Cabrera B. quienes afirman que las conductas inadecuadas son aprendidas en el entorno familiar, y que si no se corrigen oportunamente este comportamiento perdurara hasta la adultez<sup>15</sup>. Ante esto se infiere el niño siempre optará por este comportamiento, ya que el padre ante los berrinches realizados en las salidas o paseos, decide darle lo que pide su hijo para calmar la situación. Entonces el preescolar asume que siempre se van a satisfacer sus deseos si se comporta de tal manera.

Así mismo se habla que los preescolares expresan amenazas hacia sus padres, como el hecho de retirar su cariño o que incluso supuestamente cambiar de padres, situación que se asemeja con los estudios de Condor M, Condor Y. quienes afirman que algunos de los preescolares ante situaciones de estrés, intentar manipular a sus mayores con frases hirientes<sup>14</sup>. Situación que viven los sujetos de estudio, puesto que ante estos casos sus hijos expresan odiarlos, no quererlos o incluso irse de la casa, siendo propensos a deficientes habilidades social, perjudicando la interacción y problemas de conducta externalizantes e internalizantes. El sujeto de estudio también declara que los preescolares ante al no saber sobrellevar situaciones de estrés, se sienten frustrados, expresando verbalmente no poder hacerlo, acompañado del llanto y conducta violenta., lo cual se coincide con Hernández G. afirma que el comportamiento agresivo en los preescolares se asocia a la intolerancia frente al estrés<sup>12</sup>, es así que se infiere que, cuando el niño no desarrollo capacidad de manejo de sus emociones ante frustraciones, muchas veces responde con violencia, tal como lo

representado en este estudio, ya que dicho manejo del estrés no fue aprendido en el hogar debido a una dinámica familiar alterada.

Por otro lado, se confirma que los preescolares presentan manifestaciones verbales, descritas por los padres, de no tener amigos, de preferir jugar solos, de tener cierta dificultad para relacionarse frente escenarios nuevos. Lo cual, se asemeja con Tabernero C, Serrano A, Mérida R. quienes declaran que los preescolares presentan problemas de conducta muestran una autoestima baja, lo cual perjudica sus habilidades sociales<sup>4</sup>, situación semejante a este estudio, en donde los niños buscan estar solos en los distintos ambientes vivenciales. Respecto a ello, King I. manifiesta que las percepciones sensoriales captadas por el preescolar, se evidencian en su interacción con su entorno<sup>9</sup>, situación que contrasta con lo manifestado por el sujeto de estudio, ya que a menor interacción con el entorno el preescolar presentara dificultad a nivel social. c

## **OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

Para la realización de las diferentes entrevistas, se acudió al Centro Educadito en un periodo de dos semanas, puesto que a muchos de los preescolares eran traídos y llevados por sus abuelos en la hora de entrada y salida. La investigadora cito a los padres de los niños con comportamiento agresivo en diferentes días y horarios. Las entrevistas fueron realizadas en la oficina de Dirección, cada entrevista duro un promedio de media hora.

A la presentación del investigador con el sujeto de estudio, y al manifestar el título de la investigación, el cual es Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares, la expresión de los padres cambiaba, mostrándose un poco avergonzados, con mirada esquiva, movimientos de manos y pies que reflejaban nerviosismo. Durante el proceso, también se observó que sus menores hijos desordenaban la oficina, interrumpían la entrevista, no obedecían las ordenes de sus padres, realizaban berrinches y otros.

## **V. CONCLUSIONES**

Teniendo en cuenta lo declarado por el objeto de estudio, los objetivos planteados y el análisis de los resultados presentados, se concluye que:

1. Los preescolares que se desarrollan con ausencia de los padres durante su formación y que son criados por abuelos permisibles, alteran su conducta comportamental.
2. Las conductas agresivas internalizantes y externalizantes en el preescolar, son consecuencias relaciones carentes de efectivo.
3. Los preescolares con carentes relaciones de comunicación y afecto presentan conductas agresivas directas, verbales e instrumentales.
4. La dinámica familiar en el que se desenvuelve el preescolar se ve reflejado en su conducta, mientras más momentos negativos viva, más agresivo será.
5. Los preescolares que usan la tecnología sin límites, con contenido violento reflejan comportamientos similares.
6. La escasa recreación al aire libre interfiere en las habilidades interpersonales del preescolar.
7. Los padres desconocen de métodos preventivos para el comportamiento agresivo de sus hijos, educando así como ellos fueron criados, siguiendo un patrón de crianza.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Algunas recomendaciones brindadas por la autora son:

1. Fomentar espacios de interacción entre los padres y el preescolar.
2. Reforzar el vínculo afectivo físico y verbal entre padres y preescolares, para fortalecer la autoestima del niño.
3. Una comunicación fluida interfamiliar afianza el vínculo padre e hijo.
4. Establecer normas, deberes reforzar valores en los ambientes en el que se desarrolla el preescolar.
5. Los padres deben poner límites y horarios para el uso de la tecnología, con restricciones de contenidos violentos, para evitar comportamientos agresivos similares.
6. Promover la recreación al aire libre de los preescolares para una vida emocional saludable y menor riesgo a adoptar conductas agresivas.
7. Nuevas investigaciones cualitativas acerca de dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares.



## REFERENCIAS

1. Muchiut A. Educación emocional, una deuda pendiente en nuestros salones de preescolar. *Revista de Educación* 2018 jul; (1), 137-152.
2. Campos D, Clima familiar actual en el país genera un entorno de alto riesgos para que los niños se conviertan en adulto violento. *Revista Alethéia, Estados Unidos* 2018
3. Esparza E, Gonzales D. Conflictos emocionales de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Rev. Electrónica de Psicología Iztacala*. 2018 marz; 21 (1): 82-99.
4. Tabernero C, Serrano A, Mérida R. Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Revista de Psicología Educativa*. 2017 feb; 23 (1): 9-17.
5. Albornoz E, La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *revista Conrado*. 2018 jul; 14(64), 169-173.
6. Hernández L, Gamboa M, Hechevarría A. La atención familiar a las conductas no habituales en la educación preescolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2018 jul; 1 (1): 1-6.
7. Ramírez L, Ricardo M, Brooks A. Síndrome del niño maltratado con repercusión social, *Revista Medisan*. 2018 abr; 22 (05): 572-576.
8. León C. Nuevas teorías en enfermería y las precedentes de importancia histórica. *Revista cubana de Enfermería*. 2017; 33 (4): 1-8.
9. García C. Marco de sistemas de interacción y teoría intermedia de la consecución de objetivos de Imonege King. *Modelos Enfermeros*. 2018; 15 (1): 286-301.
10. Ventura J, Caycho T, Vargas D, Flores G. Adaptación y validación de la escala de tolerancia a la frustración en niños peruanos. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*. 2018; 5 (2): 23-29.
11. Bárrig P, Alarcón D. Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de san juan de Lurigancho: estudio preliminar. *Liberabit*. 2017; 23 (1): 75-88
12. Hernandez G. Nivel de desarrollo psicomotor y tipos de comportamiento que presentan los niños de 2 a 5 años de la institución educativa Micaela Bastida. [Tesis para licenciatura]. Lima: Escuela profesional de enfermería, Universidad San Juan Bautista; 2017

13. Quispe R. Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06-Huaycán-Ate, Lima. [Tesis para maestría]. Lima: Escuela de posgrado, Universidad César Vallejo; 2017
14. Condor M, Condor Y. El comportamiento social de niños de la I.E. N° 767 Anco-Huancavelica. [Tesis]. Huancavelica: Programa de segunda especialidad profesional, Universidad nacional de Huancavelica; 2018
15. Vidarte Y, Barreto B, Cabrera B. Causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la institución educativa Salaverry. [Tesis licenciatura]. Trujillo: Escuela de ciencias de la educación, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; 2017
16. Hernández L. Factores asociados a la conducta agresiva de niños del primer grado de primaria de la IE Julio Gutierrez Solari, El Milagro [Tesis]. Trujillo: Escuela académico profesional de estadística, Universidad nacional de Trujillo; 2018
17. Isaza L. Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. Revista Encuentros. 2017; 16 (1): 78-90
18. Quintero L. Situaciones de riesgo social en el aprendizaje de alumnos de preescolar. Hexágono Pedagógico. 2018; 9 (1): 163-186
19. Hernández M, Maganto C, Garaigordobil M. Prácticas parenterales y conductas internalizantes y externalizadas en niños y niñas de 2 a 5 años. European journal of child development. 2018; 6 (2): 77-88
20. Pérez V, De la Vega T, Alfonso O, Yépez K. Caracterización del maltrato infantil en familias disfuncionales del policlínico Ana Betancourt, enero a junio. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2018; 17 (2)
21. Demarchi G, Aguirre M, Yela N, Viveros E. Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. Cultura educación y sociedad. 2015; 6 (2): 117-138
22. Martínez A, Ugarte I, Merino L, Herrero D. Conciliación familia-trabajo y sintomatología externalizante de los hijos e hijas: papel mediador del clima familiar. Revista Iberoamericana de psicología y salud. 2019; 10 (1): 27-36
23. Barcia E. Análisis de la dinámica familiar desde la atención psicológica a niños de 5 a 6 años por comportamiento agresivo. [Tesis licenciatura]. Facultad de ciencias psicológicas, universidad de Guayaquil; 2018
24. Organización mundial de la salud. Definición de familia 2018

25. Pérez A. Guía de formación cívica. Biblioteca del congreso nacional de Chile. 2018; 47-65
26. Correa J, Caile Y. Tipología familiar y estilos de comunicación. Colombia 2018
27. Demarchi G, Aguirre M, Solano N, Viveros E. Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. Cultura educación y sociedad. 2015; 6 (2): 117-158
28. Alarcón D, Bárrig P. Conductas internalizantes y externalizantes. Revista de Psicología. 2015; 21 (2): 253-259
29. Torres A, Cardona A, Garizado A, Eusse M, Niño M, Figueroa S. Dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental. 2014
30. Pérez M. Propuestas de juegos y ocio en familia para fortalecer la comunicación con los hijos. Padres e hijos. España 2018.
31. Maíta I, Cedeño M, Escobar M. Factores biológicos, psicológicos y sociales que afectan la salud mental. Revista caribeña de ciencias sociales. 2018
32. Guerri M. La agresividad, conceptos y teorías. Psicología psicoactiva. España. 2018
33. Child Mind Institute. Problemas de comportamiento en niños en edad preescolar. Cómo saber cuándo los niños de 3 a 5 años necesitan ayuda con el comportamiento. 2018
34. Caraballo A. 10 Consejos para frenar la agresividad infantil. Formas de controlar conductas agresivas. 2015
35. Resolución Ministerial. Lineamientos de políticas sectorial en salud mental. Perú, 2018
36. Martín N. La agresividad injustificada en la educación infantil: un estudio con niños de 3 y 5 años. España 2017
37. Morales S, Romero V, Rosas M, López F. Prácticas de crianza asociados al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. Avances en psicología latinoamericana. 2015; 33 (1): 57-76
38. Payano M, Ochoa R. Niveles de agresividad en los niños y niñas de 4 años. Huancavelica 2018
39. Yubero S, Larrañaga E, Navarro R. Padres, hijos e internet. Socialización familiar de la red. Universitas psicológica. 2017; 17 (2): 1-13
40. Galeano M. Estrategias de investigación social cualitativa. Fondo editorial de Antioquia, facultad de ciencias médicas sociales y humanas Segunda edición, 2018.
41. Díaz C. Investigación cualitativa de contenido temático. Orientación intelectual. Revista general de información y documentación. 2018; 28 (1): 119-142

42. Troncoso C, Amaya A. Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Rev. Fac. Med. 2017; 65 (3): 29-32
43. Díaz L, Torruco U, Martinez M, Varela M. La entrevista, recurso flexible y dinámico Inv Ed Med 2016;2(7):162-167
44. Pons M, Monistrol O. Técnicas de generación de información en investigación cualitativa. Introducción a la investigación cualitativa. SemFYC 2017; 2: 1-39.
45. Amezcua M. La observación participante en 10 pasos. Index de Enfermería. 2016; 25 (1): 92
46. Morales J. Certificado de autenticidad de carácter y rigor científico. Neas global 2018; 1 (1): 1-5
47. Marín A, Hernández E, Flores J. Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigación orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. Revista arbitrada interdisciplinaria de ciencias de la educación. 2016; 1(1): 2-17
48. Andréu J. Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada. Departamento de sociología, universidad de granada (2018)
49. Hirsch A, Navia C. Ética de la investigación y formadores de docentes. Rev. Electrónica de investigación educativa 2018; 20 (3): 1-10
50. Maturana G, Garzón C. La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. Rev. Educación y desarrollo social. 2015; 9 (2): 192-205

## ANEXOS

### Anexo 1: Historia vivencial

En un aula escolar de 3 años, la docente tiene a cargo 10 alumnos, todos ellos con distinto comportamiento y ritmo de aprendizaje, pero hay un niño en especial que llama la atención de la profesora. Este niño es un tanto aislado, no le gusta compartir sus cosas con los demás compañeros, llora muy fácilmente y se le ha visto agredir a otros compañeros de clase. La maestra ha intentado cambiar el comportamiento del niño recordándole algunas normas, pero no ha tenido éxito, además ha hablado con la madre, pero se muestra indiferente.

Preguntas Cuestionadoras:

¿Sera que...

1. ... es niño es adoptado?
2. ... es hijo de padres divorciados?
3. ... el niño observa como sus padres se pelean?
4. ... es el único hijo y lo engríen demasiado?
5. ... es hijo de padres adolescentes?
6. ... es hijo de padres muy mayores?
7. ... esta al cuidado de una tercera persona porque los padres trabajan?
8. ... tiene muchos hermanos y no le prestan suficiente atención?
9. ... el niño es víctima de algún tipo de agresión física?
10. ... el niño es de nivel socioeconómico bajo?
11. ... el niño no sale a lugares recreativos?
12. ... el niño ve programas con contenido agresivo?
13. ... el niño no interactúa en casa con otras personas?
14. ... el niño solo pasa el tiempo con la tecnología como es el televisor o el celular?
15. ... el niño ha observado ese comportamiento en otros niños y lo está imitando?
16. ... cada vez que llora, los padres rápidamente le dan lo que pide?
17. ... sus padres son autoritarios y controladores?
18. ... en casa no tienen reglas o deberes?
19. ... en casa no hay un método de castigos y recompensas?

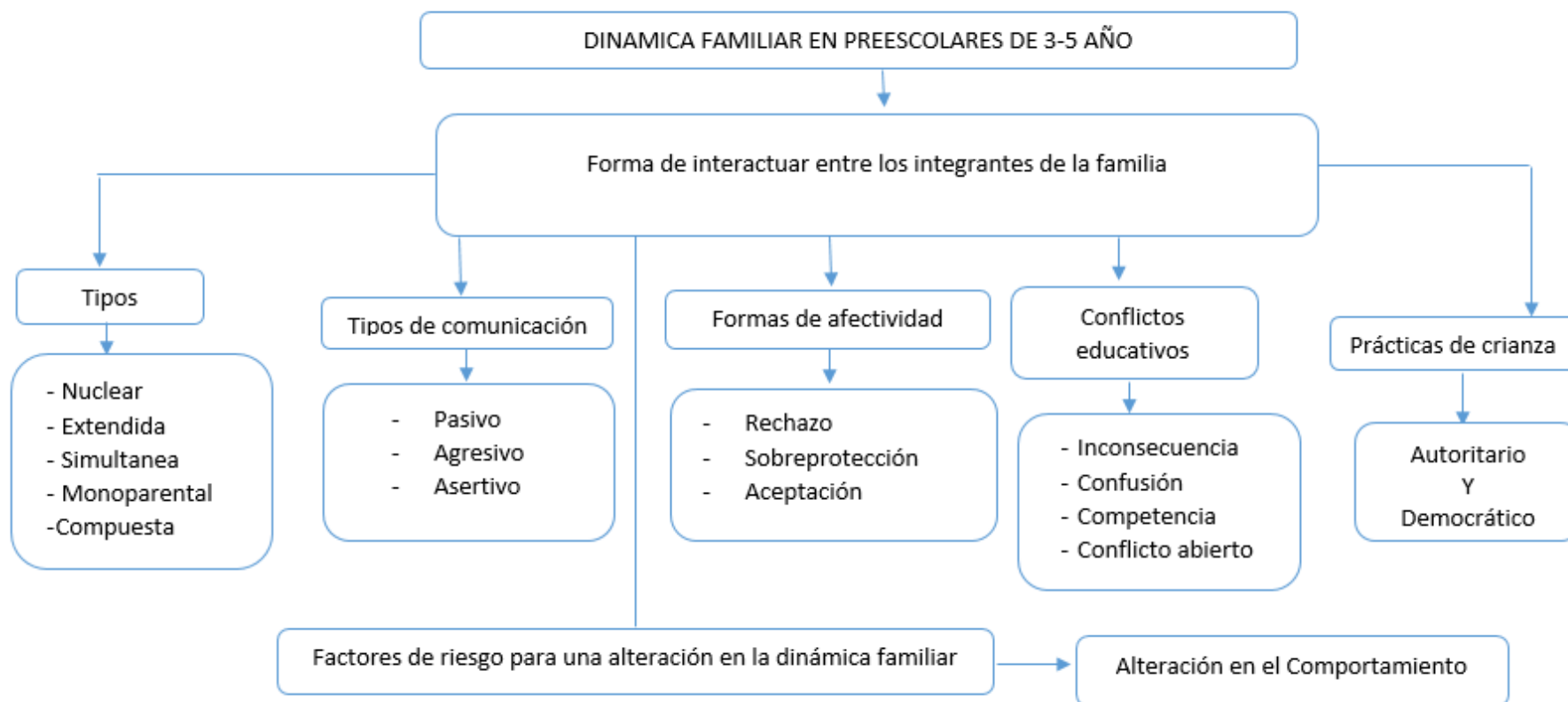
20. ... no es alentado cuando hace algo bien?
21. ... tiene un hermano menor y siente celos?
22. ... ha experimentado algún proceso traumático, como alguna caída grave?
23. ...tiene habilidades diferentes?
24. ... sufre de algún tipo de bullying en el colegio?
25. ... ha realizado algún cambio drástico, como mudarse de país o de ciudad?
26. ... el niño está atravesando alguna enfermedad crónica?
27. ... hay diferencia en la educación entre el padre y la madre?
28. ... es criado únicamente por un solo padre?
29. ... ha perdido a un ser querido recientemente?
30. ...no sabe lidiar con sus frustraciones?

Observaciones:

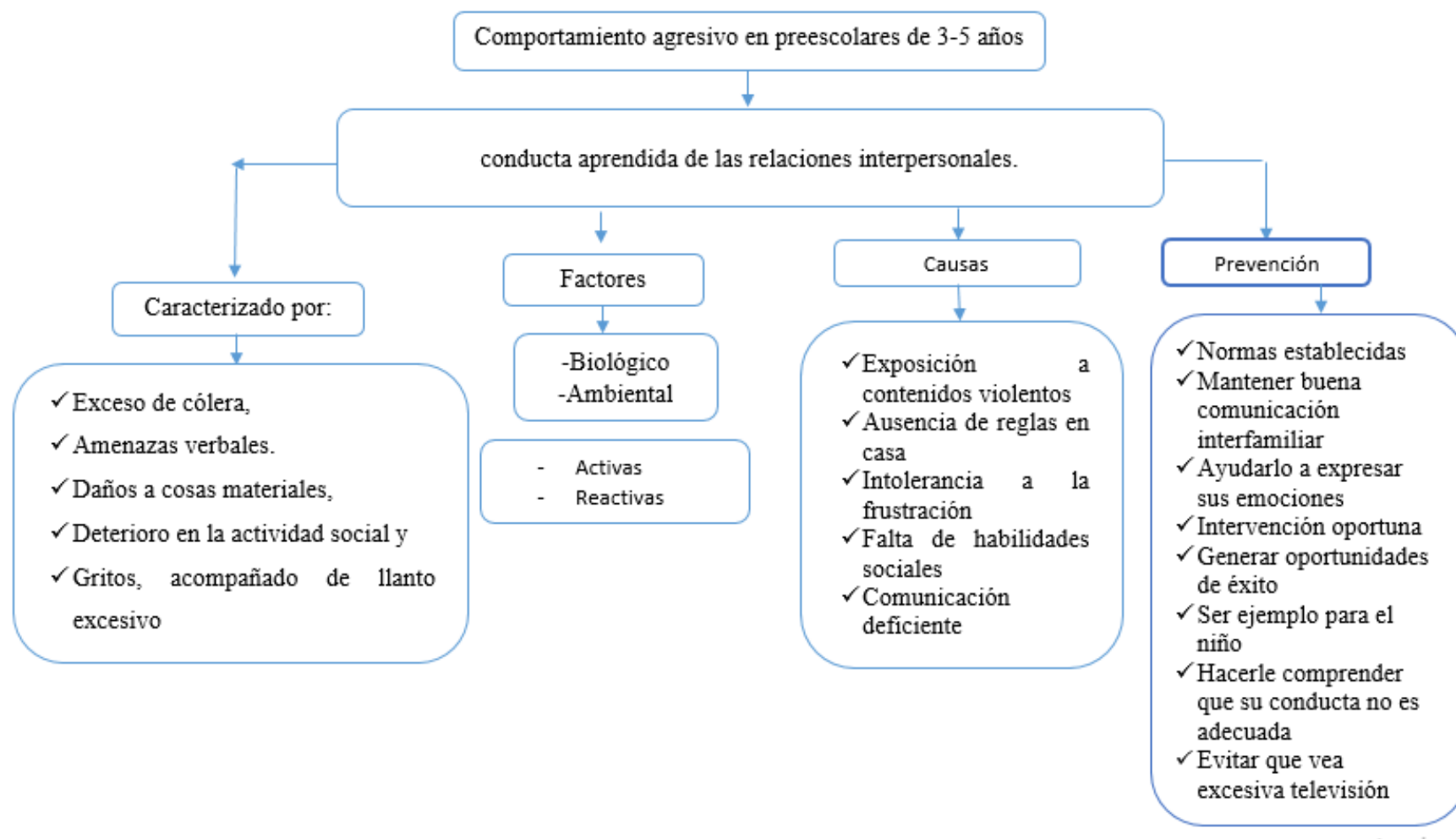
Se observa que los pre escolares:

1. Lloran con facilidad ante cualquier frustración.
2. Golpean a otros niños si cogen sus juguetes.
3. Prefieren jugar solos en un lugar apartado de los demás.
4. Se distraen con facilidad cuando la maestra explica la clase.
5. Cambian de comportamiento cuando están frente a sus padres.
6. Comenta con su maestra que sus padres se pelean mucho.
7. Presenta signos de maltrato físico.

**Anexo 2: Mapa conceptual de la primera unidad temática.**

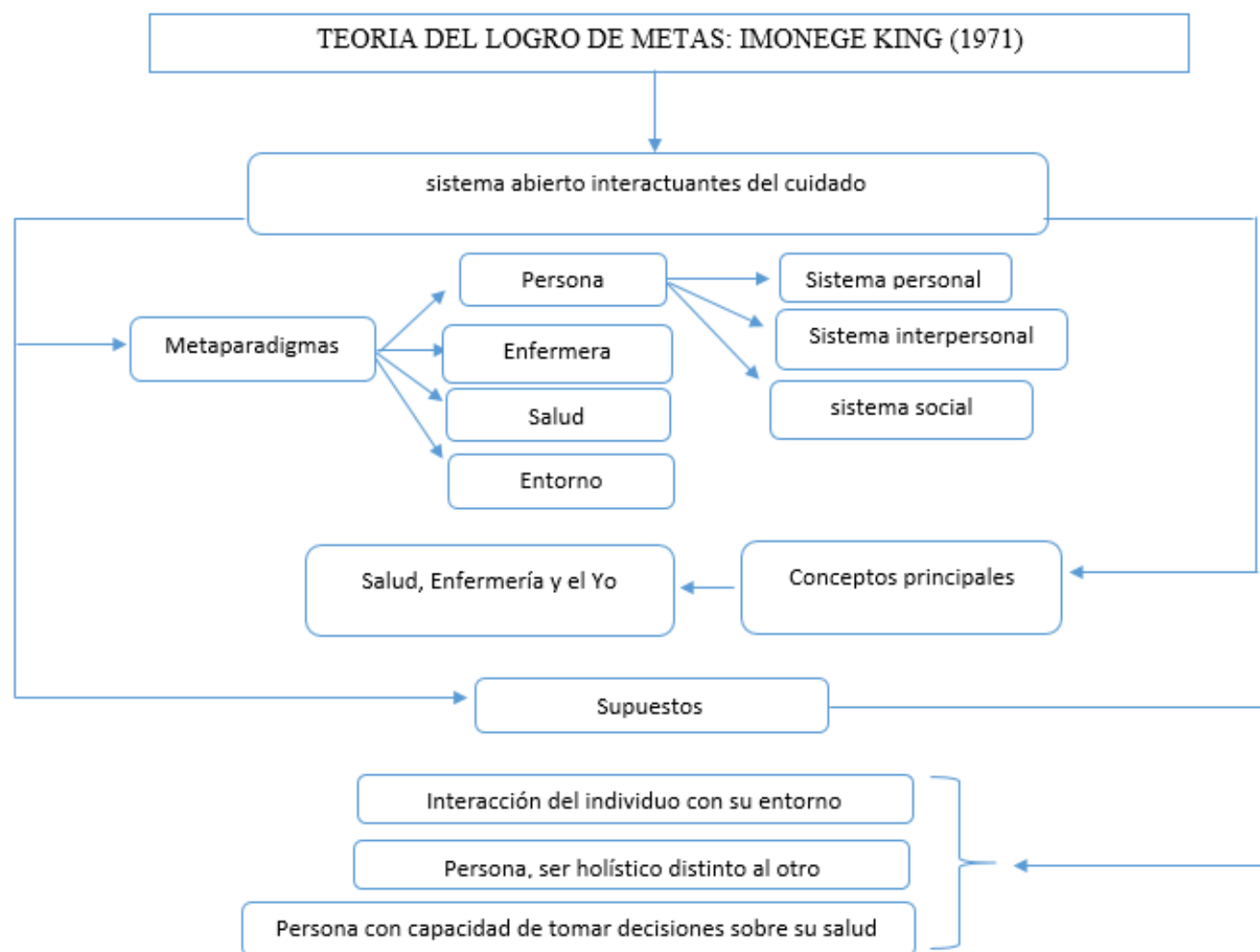


**Anexo 3: Mapa conceptual de la segunda unidad temática.**





#### Anexo 4: Mapa conceptual de teoría de Enfermería.



## Anexo 5: Matriz de operacionabilidad

OBJETO DE ESTUDIO	OBJETIVOS	DISEÑO TEÓRICO	SUPUESTOS	METODOLOGÍA
<b>Dinámica familiar y la prevención del comportamiento agresivo del preescolar de 3 a 5 años</b>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres. Lima 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Describir la dinámica familiar en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres. Lima 2019</p> <p>-Analizar el comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús. - San Martín de Porres. Lima 2019.</p>	<p>Base teórica:</p> <p>Se basará en la teoría de interacción de Imogene King, teniendo como concepto principal la interacción del preescolar</p> <p>Unidades Temáticas:</p> <p>-Dinámica familiar: parte de la dinámica familiar se encuentran las prácticas de crianzas, que son definidas como un conjunto de conductas entre los padres e hijos.</p> <p>-Comportamiento agresivo del preescolar: La agresividad infantil es un trastorno comportamental, estos niños de cierta forma son descritos como manipuladores y rebeldes. Ciertas manifestaciones agresivas son comprensibles, pero deben ir desapareciendo durante las etapas evolutivas posteriores, durante esta etapa, muchas veces los padres, no saben cómo reaccionar para cambiar esta actitud. Y si no se interviene en esta etapa, este comportamiento podría volverse permanente hasta la adultez.</p>	<p>-El centro de la Enfermería se basa en la promoción de la dinámica familiar para prevenir el comportamiento agresivo en la interacción de los preescolares de 3 a 5 años con el Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres.</p> <p>-El preescolar de 3 a 5 años es visto por la Enfermería como un ser único y holístico, y entendido como tal dentro de la dinámica familiar para prevenir el comportamiento agresivo en sus procesos de desarrollo en el Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres.</p> <p>-Los preescolares de 3 a 5 años necesitan de la educación de Enfermería en la dinámica familiar, y prevenir el comportamiento agresivo en sus interacciones con otros niños en el Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres.</p>	<p>Tipo y Diseño de investigación:</p> <p>Investigación de enfoque cualitativo, interpretativo.</p> <p>Sujeto de estudio:</p> <p>Niños preescolares de 3 a 5 años.</p> <p>Escenario de estudio:</p> <p>Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús, sección inicial de 3, 4 y 5 años.</p>

## Anexo 6: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA N° 079 10-05-2019/EAP/ENF.UCV-LIMA

Sra.

**Roxana Rodriguez Quispe**  
**Directora de la I.E.P. La Casita de Santa**  
**Rafaela de Jesús**  
**San Martín de Porres**

Presente

**Asunto: Solicito Autorizar la ejecución del trabajo de Investigación de Enfermería.**

De mi especial consideración:

Por la presente me es grato comunicarme con Usted a fin de saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que la estudiante MARI CARMEN RIVAS PORTALES del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería pueda ejecutar su trabajo de Investigación para obtener el Título Profesional de Enfermería con la tesis titulada: **DINÁMICA FAMILIAR Y PREVENCIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN PREESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS. JARDÍN LA CASITA DE SANTA RAFAELA DE JESUS - SAN MARTIN DE PORRES. LIMA 2019**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.

Atentamente.



  
**Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina**  
**Coordinadora del Área de Investigación**  
**Escuela Académico Profesional de Enfermería**  
**Universidad César Vallejo - Filial Lima**

C/c: Archivo.

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 7: Transcripción de las entrevistas

LEYENDA
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dinámica familiar</b></li><li>• <b>Comportamiento agresivo</b></li><li>• <b>Entorno saludable</b></li><li>• <b>Vínculo afectivo</b></li><li>• <b>Prácticas de crianza</b></li></ul>

### Entrevista N° 1

#### Observaciones:

**Mirada:** esquiva

**Voz:** temblorosa

**Emociones:** avergonzada, evasiva

**Postura:** brazos cruzados

**Vocabulario:** coloquial

**Signos de Maltrato:** ninguno

#### Datos generales:

**Edad:** 23 años

**Escolaridad:** secundaria

**Estado civil:** Conviviente

**Número de hijos:** 2 hijas

**Edad del hijo:** 3 años

**Sexo del hijo:** mujer

#### - ¿Con quienes viven en casa?

Bueno, vivo en la casa de mi papá, él nos ha dado una parte para vivir, vivimos mis hijas, su papá y mis papas.

#### - ¿Sus papás le ayudan en la crianza de sus hijos?

Más que todo mi mamá, mi papá se va a trabajar igual que mi esposo, pero mi mamá siempre me ayuda, más que todo con la mayor, como tiene una tienda cerca de su colegio, entonces la recoge y se queda con ella hasta la noche, y ya yo me quedo con la menor que es más problemática.

#### - ¿Cómo es el comportamiento de su menor de tres años en la institución?

La menor es traviesa, también es... muy pegalona, como se podría decir. Le gusta pegar

**- ¿Qué es lo que le dice el profesor? ¿Le ha comentado como son las situaciones de su hija en el salón?**

Si, que juega con algunos, con los que se lleva bien, se podría decir. Con los que ella siente que no se lleva bien los bota, les pega, les jala el cabello, les arruina, peñisca, hasta a veces les muerde, no, porque no quiere jugar con ellos, o porque a veces quiere algo de lo que tienen ellos y no le quieren dar. Muchas veces las profesoras me han llamado la atención para que hable con mi hija, pero ella todavía no entiende cuando yo le digo que eso está mal. Menos mal todavía no he tenido problema con los papas de los otros niños, de todas maneras, a mí me da un poco de vergüenza.

**- ¿Cómo es el comportamiento en la calle con su menor hija?**

Cuando salimos a la calle le gusta pedir de todo a ella, pero siempre hace su berrinche cuando no le compran, hace su pataleta hasta que su papá le compra no, y como siempre su papá tiene que comprarle porque no le gusta que esté haciendo sus berrinches, llorando y todo eso. No se cómo corregirla, porque siempre que termino saliendo ella no quiere comer, hace su pataleta y cuando quiere una cosa tiene que comprarle sí o sí.

**- ¿Me podría comentar como es el comportamiento de su hija en casa?**

En casa, igualmente, igual le gusta pelear con su hermana, le gusta pegarle, igualito le arruina, le peñisca, le muerde todo porque quiere lo mismo que ella tiene y a veces su hermana no le quiere dar, no.

**- ¿Solo la menor es agresiva? ¿la mayor no?**

Si, solamente la menor. La mayor es más tranquila, es más tímida ella. Le gusta más a ella jugar sola. Aunque a veces quiere compartir con su hermana, pero su hermanita menor es más terrible.

**- Dígame, ¿Cómo son las reglas en casa? ¿Usted tiene reglas en casa?**

Si, ellos cuando sacan sus juguetes, ellos mismos los guardan, porque están en una edad de que tienen que aprender a ordenar sus cosas. También para dormir, tienen que tener un límite porque están en el colegio. De recoger su ropa, ordenar sus cosas, lo que pueden hacer no, lo que pueden estar avanzando en ayudar en casa también.

**- Dígame, ¿Usted como corrige a su hija? Por ejemplo, Cuando ella está jugando con su hermana y muestra este comportamiento, ¿Qué es lo que hace usted?**

Le castigo a las dos, no, y le corrijo a las dos, y a las dos las castigo...

**- ¿Cómo es el castigo?**

Dependiendo, si le pega, yo le castigo, también le doy en la mano, porque también eso no se puede hacer, no puede estar abusando de su hermana mayor, ya que su hermana mayor es más tranquila, no es de devolver, no es de pegar. Pero ya la menor abusa de eso a veces, le pega demasiado o con cualquier cosa que encuentra le da. Si encuentra un palo o cualquier cosa le da en la cabeza pues y así no debe ser pues, por eso le castigo.

**- ¿Cuándo usted le da un “manotazo”, como dice usted, a su niña de tres años que es la que tiene este comportamiento agresivo, ¿Cómo reacciona ella?**

Eh, se pone más tranquila, llora, se va a un rincón y se pone más tranquila, ya comienza a entender poquito, pero ya le voy, le voy este... castigando por la manera que eso está mal no, no puede estar pegando a su hermana y ya se pone más tranquila.

**-Entonces, ¿Usted podría decirme, si este comportamiento agresivo de su menor ha ido aumentando o disminuyendo o sigue igual?**

No, sigue normal, sigue en lo mismo, no sube ni baja también no, sigue en lo mismo. Si araña y todo, pero trato de separarlas no, a veces este la menor se queda conmigo y la mayor se va con mi mamá no, y así de alguna manera trato de evitar que no se peleen mucho.

**- Bien, dígame, ¿Usted trabaja?**

No

**- ¿Quién es el que está a cargo de la educación de sus hijos? ¿Quién se queda en casa con ellos?**

De ellos... Yo

**- ¿Usted es la que corrige?**

Sí, yo soy la que paro con ellas.

**- ¿Las niñas viven con su papá también?**

Sí

**- ¿Él siempre está en casa?**

A veces sí y a veces no, por lo que está trabajando.

**- Por ejemplo, ante un mal comportamiento de su menor, ¿Cómo corrige usted y como corrige su esposo?**

Eh... a veces no coincidimos en varias cosas no, a veces él le castiga o a veces no, pero tiene maneras de corregir él o a veces como dice él, le premia o si le castiga al ratito ya está que le quita el castigo, como se le puede decir. Pero no, a veces no coincidimos en lo mismo.

**- Por ejemplo, usted dice no y él dice sí.**

Claro.

**- Y el, digamos, tiene...**

Tiene más preferencia para una que para la otra.

**- ¿Cómo es la relación con su esposo?**

Hay problemas como toda pareja no, uno no puede decir que vive de lo feliz del mundo como uno piensa como un cuento de hadas, pero si, nos tenemos que llevar bien más por nuestras hijas no.

**- Por ejemplo, cuando usted tiene alguna discusión con su esposo, ¿Cómo lo solucionan? ¿Hay insultos, hay empujones, esto lo observa los menores?**

Tratamos de ver que no lo vean ellos, porque sabemos que eso les perjudican a los bebes, pero, dependiendo no, si no están ellos... cuando están ellos vemos como solucionamos las cosas. Mas por los bebes, más que nada, tratamos de solucionar las cosas lo más bien que podamos, por la falta de plata, pero tratamos siempre de ver la manera de salir adelante.

**- ¿Su esposo les demuestra cariño a sus hijas?**

Si, como le digo, es más cariñoso con la menor, le consiente más, pero las quiere a las dos. Las abraza, las carga, le da cariño, no.

**- Me podría comentar, ¿cómo fue usted educada?**

Haber, digamos, yo toda mi niñez he estado prácticamente sola. Mi papá se dedica a trabajar o a estar más tiempo fuera de casa y mi mamá también trabajaba, yo me dedicaba a estar sola en mi casa, me iba a estudiar, regresaba, cocinaba y hacía mis cosas sola no.

**- ¿En algún momento, cuando sus papás han querido corregirla, le han corregido con golpes?**

Sí, mi papá me castigaba, porque uno como niño quería salir a jugar y todo, y a él no le gustaba que saliera no, y me castigaba por eso.

**- ¿Cómo era el castigo?**

Bueno pues, me pegaba con la correa y mi mamá no hacía nada.

**- ¿Usted tiene noción de como disminuir o prevenir el comportamiento agresivo?**

Bueno, a la mayor se le puede decir más cosas no, porque ella entiende más las cosas, ya se le puede castigar, por decir quitándole lo que más le gusta, castigándole con las cosas que más le gusta no. Pero la menor todavía no entiende no, todavía no, uno le dice una cosa, pero no sabe entender.

**- ¿Lo que ella ve en televisión tiene algún contenido agresivo?**

Ve lo que es dibujos, como sabe manipular el celular, ahí mira canciones, lo que ella busca no, porque como ella manipula el celular ella busca y ella solita mira lo que encuentra en el celular, y a veces se envía

**- ¿Cómo le demuestra afecto a su hija?**

Apoyándola con lo que ella necesita, a veces cuando ella quiere algo que le ayude, yo le ayudo. Paso el rato con ellas, juego con ellas de vez en cuando y en general trato de hablarle, de decirle que las cosas que ella a veces hace está mal, que no se le pega a la hermana, le puede dar un mal golpe y le puede lastimar a su hermana, que tiene que aprender a obedecer, ya es una niña grandecita y que todo no es para ella, tiene que aprender a compartir.

**- Pero cuando le demuestra amor, ¿Qué le dice usted?**

¿Yo que le digo a ella...?



**- Si, por ejemplo, ¿le dice palabras amorosas, la abraza?**

Si la abrazo, le hago jugar no, paro con ella, o a veces le digo que le quiero mucho. Igualito ella me responde también lo mismo no, y así paramos.

**¿Todos los días le demuestra amor a su hija?**

Si, paso tiempo con ella, paso más tiempo con la más traviesa que con la otra, como ella es más agresiva paro más tiempo con ella.

**Eso es todo, le agradezco su participación**

## Entrevista N° 2

### Observaciones:

**Mirada:** directa

**Voz:** segura, pausada

**Emociones:** tranquila

**Postura:** manos entrelazadas

**Vocabulario:** adecuado

**Signos de Maltrato:** ninguno

### Datos generales:

**Edad:** 28 años

**Escolaridad:** Superior

**Estado civil:** Conviviente

**Número de hijos:** 1 hijas

**Edad del hijo:** 4 años

**Sexo del hijo:** mujer

### - ¿Cómo ha estado su día?

En general bien, este, en mi trabajo, con mi hijita también, si, este, hay días en que es un poquito complicado: el trabajo, mi hijita, este, mi esposo, ¿no? Hoy día en particular todo bien.

### - ¿En casa quienes viven?

En casa, yo vivo con mi suegra, pero tengo... o sea es independiente no, vivo con mis suegros, mi cuñada, mi esposo y yo.

### - ¿Usted está todo el día con su hija?

Si, ahora esta, desde la pasada la he dejado, no ha venido conmigo, porque yo trabajo aquí, en el nido soy profesora y mi hijita está conmigo, pero como he tenido un familiar que ha llegado, entonces mi hijita ha querido quedarse, solo por esa semana no. Pero si, todo el tiempo estoy con ella no.

### - Digamos, ¿Quién está encargado en la educación de su hija?

Ah yo, más que todo yo, siempre, estoy encargada de sus tareas no, al pendiente de como esta en el colegio, como se portó. más que todo yo, porque mi esposo es un poquito más complicado porque llega tarde por el trabajo. Entonces yo, como estoy más tiempo con ella, entonces yo estoy a cargo de ella.

### - Dígame, ¿Cómo es el comportamiento de su hija?

Es engreída, muy engreída. En mi casa, tanto en mi casa como en el colegio. Ella es la menor nieta de parte de mi esposo, pero yo hablo de engreída por la familia de él, mi

familia no tanto, pero por la familia de él se ha vuelto engreída, un poquito así como caprichosa y si he tenido problemas en el colegio, porque por lo mismo que es engreída a veces no sigue las normas, no, y ya se ha un poquito mejorado pero si he tenido dificultad este año más que todo, no. Sera también por lo que tiene 4 años, es como una etapa complicada, porque pasan de 3 a 4, como la adolescencia parece, igual.

**- Pero ¿cómo es en específico su comportamiento, que es lo que hace?**

Ah ya, por ejemplo, quiere algo y está mal o no es el horario y llora y llora hasta que le hagan caso no, no respeta a veces, ni a la profesora no, a veces lo hacía con nosotros, pero somos sus papas, pero en este caso está en el colegio y tenía que obedecer las reglas, seguir las normas y no lo hacía. Entonces eso era un poquito complicado porque sí, yo le llamaba la atención, pero a veces mi esposo por lo mismo que es chiquita y le engríen en su casa de él, se ha complicado porque en vez de corregir como a veces le da por su lado no.

**- Cuando ella muestra este comportamiento, ¿Cómo la corrige usted?**

Yo, más que todo yo hablo. Cuando ha sido la profesora, yo le he dicho: Miss, si ve que ella no hace caso o si tiene de repente castigarle no, o llevar como cada uno lleva en su salón no, ponerle caritas rojas, amarillas, verdes, depende del comportamiento, si es una carita amarilla porque se ha portado mal que le ponga no, y que me avise no. Y en mi caso yo, hablo con ella, le explico que hizo mal, y que de repente lo vuelve hacer ya este, me voy a poner triste, y así no, hasta que ella ve mi actitud y cambia, trata de no hacerlo, y me ha costado pero lo he logrado. Si no soy de corregir así con palmazos, no, no me gusta a mí eso no, pero si mi esposo a veces ha querido no, de esa forma corregirle, a mí me han dicho que eso no es bueno no, porque a veces se acostumbran a eso e igual no te siguen haciendo caso.

**- ¿Cómo la corrige su esposo?**

Alzaba la voz y a veces la asustaba con que su juguete lo va a sacar del cuarto no, “lo voy a botar” dice, y ella se asustaba. Nunca le ha pegado, pero sí de esas formas él llegaba a que ella le haga caso y lloraba pues no. Si le hacía caso, pero como que se asustaba no, y yo decía, de esa forma tampoco como que no es la correcta.

En la corregía, pero a la par la engreía, por decir, cuando yo la corregía algo del colegio, él la engreía, pero cuando era algo de la casa el sí le corregía, entonces yo veía... no estábamos en la misma página no, yo hacía una cosa y él otra y era difícil para ella porque ella decía: “entonces como me porto, acá me voy a portar mal y en casa mi papá me va...” o sea así...

**- ¿Su niña muestra un comportamiento distinto frente a usted y con su papá?**

Sí, exactamente, porque sabe que yo así llorara yo no le hago caso, yo soy así no, me han enseñado a que tiene que aprender también cuando es y cuando no, yo no soy de darle porque está llorando, pero el a veces como llega estresado por su trabajo, se le hace difícil, ella llora por algo entonces él antes le daba, le engreía no, pero después como ya ella se había acostumbrado que su papá siempre le daba cuando ya no quería darle ahí le amenazaba con sus juguetes y entonces ella decía: “mi papá ya no me va a dar pero me va a quitar algo más bien” y lloraba y le hacía caso pero como que se asustaba.

**- Su comportamiento, ¿es solo llanto o algo más?**

No es mucho de pegar, más que todo es llanto, engreimiento así de que capricho o algo así, pero gracias a Dios no he tenido problemas en que le ha pegado a alguien, no, no es así. Y cuando salimos ya como está más grande, va a cumplir 5 años, ya pasea, ya entiende, si no tenemos para comprarle algún juguete, ya no me hace capricho como antes, ve juguetes lo usa y después lo deja y salimos a otro lado, salimos caminamos o si vamos a los juegos es un rato y sabe que tiene que salir no, porque antes si me lloraba no, cuando ya terminaba el momento de jugar y no quería irse y lloraba y lloraba y se iba llorando pues hasta la casa que se le pasaba.

**- En ese momento en el que llora, ¿no se desquita con alguna cosa o verbalmente alguna amenaza?**

Sí, sí, me ha dicho: “mamá ya no te quiero” “voy a tener otra mamá”, siempre me decía así, pero ya no, como le digo, como ya está madurando como que ya no me dice eso, más me pide disculpas “ya mamá disculpa”, y en el colegio una situación de que no quería su cartuchera y lo tiro y la miss me dijo, “hoy día a tirados sus cosas y todos se han quedado mirándola” pero pocas veces nomas.

**- ¿Cómo se demuestran afecto?**

A mi hijita siempre la cargo, yo antes cometía el error de cargarla como una bebita y la psicóloga me dijo que no, como ella está creciendo se va a engrair mucho y va a creerse una bebé y ahorita ya está pasando los 4 años, entonces como yo le doy mi afecto, le digo que la quiero que la amo, siempre cuando entra al colegio le digo que le vaya bien, que se porte bien, que va a tener un premio no, la incentivo así y bien gracias a Dios, y mi esposo también, pero él le dice bebé, bebé, bebé y mi hijita se engría bastante y como es la única se engría bastante con él y ahora hace poco que la he escuchado hablar como una bebé, como que su voz la quiere hacer como de bebé, como jugando no, pero sí, yo le digo: “tú eres una niña, ya no eres una bebé” y me dice: “ay si mamá pero yo quiero ser tu bebita”, si le engría, para que, es bien afectuoso.

**- ¿Usted tiene alguna norma en casa?**

La verdad que, como ahora está creciendo si, le estoy dando normas para los juguetes y ella tenía la manía de jugar y dejar todo tirado e irse a dormir o con el celular y ahora ya sabe que juega y guarda, sabe que no puede dejar todo tirado porque esta grande. Antes si yo le ayudaba a guardar, pero como ahora ya está más grandecita entonces que como que ya aprenda a jugar y a guardar y que también cuando se come, se come sentada porque antes yo tenía que perseguirla con la comida porque no se sentaba, pero ya se sienta y come sentada.

**- ¿Con respecto a la tecnología?**

Con eso he tenido muchos problemas, porque su papá tendía darle el celular para que vea videos, pero se volvió más... o sea era un horario después su papá tenía que trabajar él y ella lloraba por algo le daba el celular y se volvía casi... desde las 6 hasta las 9 y era mucho tiempo, entonces se acostumbró ella a tener el celular y cuando ya le quisimos quitar lloraba, nos costó quitarle el celular, porque siempre quería ver videos y era mucho tiempo y a mí me habían dicho que no está bien, a parte por su vista. Y ya como hemos tratado de llevarla al parque como que en las vacaciones hemos tratado de quitarle el celular y ahora está jugando más con sus juguetes, pero si a veces nos quiere pedir, pero a veces no tanto tiempo como antes y para eso también le estamos dando horarios.

**- ¿Ha tenido alguna discusión frente a su niña?**

En algún momento sí, he tenido ese problema porque estábamos los tres solos, **teníamos si,** **algunas diferencias, pero ahora como ella ya está creciendo, ya escucha ya entiende,** **tratamos de hacerlo cuando ella no está,** y más bien lo solucionamos sin discutir. Conversando si algo no nos parece o no estamos de acuerdo lo conversamos sin necesidad de alzar la voz no.

**- ¿Respecto a la recreación de su hija?**

Por ejemplo, los fines de semana más que todo, nos gusta... como mi esposo trabaja vendiendo laptop, siempre tenemos que ir a un lugar público no, **y salimos a veces a mega plaza o a plaza norte y a ella le gusta ver las tiendas, los juguetes, o la llevamos a los juegos, y de vez en cuando al cine.**

**- ¿logra manifestar lo que siente?**

Si, si algo quiere ver o quiere algo ella me dice “mamá quiero esto, quiero lo otro” y ya sabe lo que quiere no, **ya a veces yo le quiero exigir algo, pero ella quiere otra cosa y a veces si tendemos a hacerle caso no.** Si quiere salir a los juegos la llevamos no, o si quiere ir al cine, también la llevamos.

**- Ante algo que pide, y usted no puede dárselo, ¿pueden llegar a un acuerdo?**

Por ejemplo un martes que es difícil pues no, “quiero ir a los juegos”, entonces yo le digo “no, hoy día no porque mañana tenemos que ir al colegio y se te va hacer difícil mañana levantarte temprano, mejor no te parece si vamos el sábado, que vas a dormir más tiempo, vas a levantarte más tarde, te vistes bonito y nos vamos juntas a jugar” y ya, si me entiende, “ ah ya mañana tengo que ir al colegio, pero mamá me llevas” me dice, pero rara vez se encapricha y me entiende lo que yo le estoy explicando no. Entonces siempre me pregunta si hay que ir al colegio o no, porque todavía no diferencia muy bien los días, pero si sabe que cuando tiene que ir al colegio es difícil que vayamos a los juegos no.

**- Cuando no le sale algo bien, ¿Cómo reacciona ante esto?**

Por ejemplo **en el colegio si, se molestaba, como que ya no quería hacerlo, se rendía y este,** **la profesora me lo dijo no “miss, mire, cuando no le sale algo ya no lo quiere intentar”** porque no le salió a la primera, entonces yo trato de conversar con ella porque yo le ayudo

en sus tareas entonces le explicaba que si no le sale algo, lo puede intentar hasta que le salga, entonces ya lo hace pues no y si le sale mal lo borra hasta que le salga pero si es perfeccionista, si no le sale bien lo borra y lo borra hasta que le salga no, pero ya no tiende a llorar como antes. Yo siempre tiendo a felicitarla “ah hijita lo has hecho muy bien” y casi no reniega porque ella ve que lo hace bien.

**- ¿En qué ocasiones tiende a enojarse?**

A veces se levanta un poquito mal humorada porque ella quiere seguir durmiendo y no quiere levantarse y cuando le digo cámbiate responde “no”, o vamos a cepillarte “no, no quiero” a veces si ha sido a veces su carácter difícil, no está contenta, a veces para ponerla contenta tengo que endulzarla, para que recién este contenta, pero si, se levanta, como se levanta temprano se levanta molesta, no quiere hacer sus cosas, entonces yo tengo que obligarla para que cambie su actitud y no quiero que llegue molesta a su salón. Porque a veces cuando está molesta tienen a portarse mal en el salón o a pegarle a los niños y yo no quiero que haga eso.

**- ¿Cómo se relaciona con sus amigos?**

Bien, se lleva bien con todos, se relaciona bien, no solo juega con las niñas o con las que conoce, no, con todos los niños se lleva bien. Si llega un niño nuevo, ella de curiosa se acerca y esta con ese niño y así, juega con todos.

**- ¿Cómo va con sus notas?**

Bien, muy buena en sus trazos, muy inteligente, sabe, está atenta y no está distraída, responde a lo que la profesora le está preguntando en la clase no, y es aplicada.

**Bien, gracias por su tiempo**

### Entrevista N°3

**Observaciones:**

**Mirada:** esquiva

**Voz:** pausada

**Emociones:** tranquila

**Postura:** movimiento constante de los dedos de la mano

**Vocabulario:** adecuado

**Signos de Maltrato:** ninguno

**Datos generales:**

**Edad:** 36 años

**Escolaridad:** secundaria completa

**Estado civil:** Conviviente

**Número de hijos:** 2

**Edad del hijo:** 3 y 16 años

**Sexo del hijo:** varón

- **¿Cómo ha estado su día?**

Sí, yo trabajo dos veces a la semana, a veces diario, porque lamentablemente necesitamos, una de mis tías tiene un negocio, me deja encargado y tengo que ir todos los días, como tres meses ya que me tengo que quedar, o si no, por mi cuenta trabajo en otro lado dos veces a la semana.

- **¿Con quienes vive en casa?**

Con mi esposo, mi hijita y mi hijito, pero mayor tiempo paramos donde mi mamá, de lunes a viernes, hasta los sábados por el trabajo se queda el bebé con ellos. Ahí vive mi hermano, mi mamá, mi sobrina.

- **¿Su hijo es el menor de la familia?**

El bebé, si, es el último hijo y nieto.

- **¿Cuánto tiempo al día esta con su hijo?**

Haber, el día que descanso esta pues... desde que sale del colegio está conmigo no, de ahí el día que trabajo no, a veces no me ve, en la noche ya lo encuentro dormido, igual con su papá, igual trabaja, pero igual es esa la rutina, no hay cuando estemos estables con él o con la hermana, más bien la hermana... con mi hijita mayor se queda.

- **¿Cómo es su comportamiento?**

Haber, le puedo decir que él es muy ansioso y desesperado, quiere que le den las cosas al toque, le llaman a mi esposo por teléfono y mi hija contesta y él quiere arranchárselo o si no lo da al toque el empieza este... alzarle la mano, lo empuja, le pega o agarra un juguete y le tira en la cara o no le das una cosa que él quiere, igual



quiere hacer y para comer un poquito también así, no era así, en cambio cuando era más pequeño era más... este, obediente, comía. Después de que todo pasa, pide disculpa: “discúlpame, perdóname, ya no lo voy a volver hacer. Me voy a portar bien” y ya pues ese rato se porta bien, pero le dura haber... unas tres horas, después se amarga y otra vez empieza lo mismo. Entonces, para que no alce la mano cuando esta así, o cuando está mirando algo y le quieres ordenar lavarse las manos, no quiere. Está en esa actitud, no quiere hacer las cosas.

- **¿y en el colegio?**

En el colegio la miss me ha dicho que no quiere participar, que de hacer hace, pero llora cuando le sacan a exponer, entonces igual. Hace poco hubo una actividad aquí afuera para que bailen, no quiso bailar, no quiere juntarse con sus amigos, dice: “yo no tengo amigos, no quiero tener amigos” y yo le digo: “no tus amigos...” – “no”.

- **¿Ha tenido alguna discusión con otro niño?**

Creo que un niño le ha pegado, porque me cuenta: “xxxx me pego, me tiro”, como que le da miedo. Pero según la miss me dice que, si juega, pero al momento en el que le sacan, no. Yo le pregunto, pero no me quiere contar lo demás, no cuenta, me dice “no, yo juego solo, yo voy a estar solo” dice.

- **¿Cómo va con sus notas?**

Bueno, hasta ahorita la miss me ha dicho que, si le gusta hacer, pero... en la casa también, claro que le falta, le falta escribir, no puede, como que el todavía recién este... no ha pasado por ninguna estimulación y este año como que le ha chocado, entonces como que no escribe, esta como recién aprendiendo.

- **¿Cómo le corrige a su hijo?**

Bueno, en mi caso yo le digo “si te portas mal, no vas a ver tele, no vas a salir con mi hermano a jugar”, y a veces cuando esta mi esposo, cuando digo una cosa, él hace otra y hace desorden o le pasa y al ratito le da, y a veces también eso. Antes él, no sé, tú le decías “no”, sabía que no es no y sabía que no le iban a dar y obedecía y decía “si ma”, da las gracias, come tranquilo. Pero ahora, cuando una cosa quiere es berrinchudo, cuando está renegando es peor.

- **Cuando en determinadas situaciones usted decide decir “No”, ¿Cómo es su reacción?**

Ah no, es igual, empieza a patear, tira las cosas, se planta en la silla y no se quiere ir, dice “no quiero, no quiero”, yo le dejo que se le pase la cólera y viene insiste, llorar, yo le dejo que llore, cuando ya lloro demasiado ya se tranquiliza y pide disculpa, dice “mamá, ya no me voy a portar mal” y así dice.

- **¿Ha tenido alguna discusión frente a su hijo?**

No, nunca discutimos así nomás...

- **¿Cómo es el vínculo afectivo con su hijo?**

Yo le digo que le quiero que lo amo, en el colegio a la hora de recogerlo y así pues no, y el de igual manera dice “te amo mamá, te quiero, me voy a portar bien” y con su papá igualito le dice, la hermana también, todos le engríen.

- **Y cuando se queda con su mamá, ¿Qué es lo que comenta su mamá?**

Según mi mamá, que con ella no es así, no hace problema, que con ella no hace berrinche, come tranquilo, se sienta a jugar, juega con ella, y cuando mi mamá quiere dormir, no quiere que duerma porque le dice “vamos armar mi cubo” y si duerme la despierta “mamita, vamos armar mi cubo”. Y a mi hermano si le obedece, como él es más serio, él le dice “recoge tus cosas” y dice “ya tío” y vuela, él es bien pegado a mi hermano, como convivimos diario con ellos y como él es solo, entonces llega del trabajo, lo ve o llega más temprano que nosotros, entonces le hace caso.

- **¿su hermano también corrige a su hijo?**

Si, a él si le obedece, le dice no, “si te portas así, tranquilízate” le habla y en una le obedece, como que a nosotros se nos hace difícil y a veces ya yo le doy su “tas tas” también, a veces ya calma la paciencia porque estoy... el otro día lo que hace es tirarle a mi hija con unos carritos que tiene punta y le pasa por los lentes y a mi sobrina también, como es una niña autista a veces le pega también y como no reacciona, no le dice nada. Entonces le decimos que eso no se hace.

- **¿Qué contenido ve en la televisión?**

Ahorita a él le gusta ver las granjas, ese es su dibujo favorito de él o a veces ver colores en inglés, pero otras cosas no. Y en el celular igualito ve eso, solito busca en internet.

- **¿Cuánto tiempo pasa en el internet?**

Haber, mayormente en la noche en mi casa, porque mi mamá no tiene cable y como todos tienen internet en su celular no ponen, y mi hermano le da su celular, le presta como media hora a una hora esta, aunque a veces se olvida, pero mayormente es una hora, porque él a veces tiene que hacer sus trabajos, pero haber, hace dos meses estaba recontra pegado a eso porque le compraron su celular a mi hermano y entonces le recargaban y él estaba... él estaba ahí, ahí, ahí. Un día hasta 4 horas ahí, entonces cuando uno le quitaba él no quería, miraba el dibujito y estaba ansioso. Ahora le prenden la computadora, ve lo que le gusta y ya luego lo apagan.

- **¿Hay algunas normas u horarios en casa?**

No, no tengo.

- **¿Ninguna obligación?**

Ahorita no, porque le digo que haga, que a veces recoja, pero no, tienes que ayudarlo porque por sí solo no, o de repente como mi hermano le dice que lo recoja ahí si recién, pero que solo lo recoja no, pero cuando estoy en mi casa solita con él, le digo “me vas a ayudar” entonces juega en su cuarto, lo ordena y se lava las manos, pero trabajos no mucho hace.

- **¿Cómo es el comportamiento de su hermana, porque los niños imitan?**

Mi hija es todo lo contrario, como ya tiene 16, ella desde chiquitita es ordenada. Lo bueno de él es que no entra al cuarto de su hermana sin su permiso de ella, él entra cuando ella está, pero nunca agarra sus cosas, ella siempre le ha dicho a su hermanito “estas son mis cosas, yo no agarro tus cosas” entonces no.

- **¿tienen momentos recreativos?**

No, no, no... no salen, como trabajamos, y el día que estoy tampoco salen, a veces nos olvidamos y hacer las cosas, entonces no, por esa parte no, no le sacamos, pero mi hija me dice que el sábado que le ha sacado feliz. Ahora como han traído una mascota, por esa parte le gusta, entonces le decimos “si tú te portas mal, la mascota se va”, entonces le estamos quitando esa maña, entonces, esta con la mascota.

- **¿Le deja hacer actividades o tiene miedo que le suceda algo?**

Él es libre, cualquier cosa que quiere hacer. Le gusta mucho saltar y no me gusta, pero me aguanto, porque le gusta saltar de la cama, ve un murito y salta. Salta que no... nunca he visto un niño que salte tanto, salta de tres escaleras, se viene saltando y le digo “te vas a caer, no saltes” pero él es así, pues no.

- **¿Cuándo él le llama su atención, se la da?**

Cuando a veces me pongo hacer mis cosas y me dice “mamá ven, mamá ven” y ya un ratito voy y ya después lo dejo, como todos los días tengo que hacer las cosas, creo que lo descuido bastante en esa parte no, al parque como dice, no va mucho, ni los fines de semana, está metido en mi casa.

- **¿Se relaciona con facilidad?**

No, cuando va a fiestas no, o cuando alguien le dice no, ya se resintió. Por ejemplo, me he dado cuenta que no quiere jugar, está pegado a mí, aunque acá la miss me ha dicho que, si se relaciona, pero yo observo que no.

- **¿Ha tenido alguna impresión fuerte?**

Hace poco tuvo un accidente con un carro, no lo atropello, pero si le paso por los dedos de su piecito, no le paso nada grave, pero ahora no quiere ni ver al carro, tiene mucho miedo.

## Entrevista N°4

### Observaciones:

**Mirada:** esquiva

**Voz:** pausada

**Emociones:** tranquila

**Postura:** erguido con manos cruzadas

**Vocabulario:** adecuado

**Signos de Maltrato:** ninguno

### Datos generales:

**Edad:** 38 años

**Escolaridad:** superior

**Estado civil:** Casado

**Número de hijos:** 2

**Edad del hijo:** 3 y 5 años

**Sexo del hijo:** femenino

### - Cuénteme, ¿Cómo ha estado su día?

Bien, llegando del trabajo, justo para recoger a mis hijitas más que todo, porque mi esposa esta donde su mamá, y bueno, vine a recogerlas e iremos almorzar ahí.

### - ¿Quién está al cuidado de sus hijas?

Eh, mi esposa, de mis dos hijas, una de tres y la otra de 5 años.

### - ¿Cómo es el comportamiento de la mayor?

Ella es una niña muy inteligente, sabe bastantes cosas, es graciosa, carismática, lo que pasa es que, si es un poco nerviosa para algunas cosas, tiene miedo a mayormente lo que es de doctores, incluso ve a alguien de enfermera y ya tiene miedo a la vacuna, incluso si está mal se preocupa porque no quiere ir al doctor, entonces, siempre tiene miedo. Pero aparte de eso juega, tiene bastantes amiguitos, juega con sus primitas, este, se desenvuelve bien, habla bien claro, es este, obediente en algunas cosas que le indicamos, bueno yo con mi esposa y a veces se hace la distraída, como que no escucha, o lo toma como a broma, es que también nosotros le damos esa confianza, a veces nos bromeamos, pero sabe muy bien que cuando ya se pasa ya, o sea un límite y... bueno, eso más que nada. estudiosa para que, en el colegio, para que, le están enseñando bien y ella también de su parte aprende solita, ve videos, ya sabe leer, incluso va por la calle, mira las letras, empieza a leer, poco a poco no.

### - ¿Con quienes viven en casa?

Actualmente, bueno, vivimos con mi familia, este... mi esposa, mis dos hijitas y yo, los cuatro, pero vivimos en la casa de mi mamá. Bueno, en un cuarto muy aparte,

con su baño y todo eso, claro que a la hora del almuerzo cocinamos para nosotros, pero compartimos la cocina. Eh... pero estamos viendo ya el próximo año comprar algo, o sea un sitio para nosotros no. Un departamento y para más que nada, como familia sola, porque es incómodo para mi esposa, para mis hijitas, para mí también lo es, por eso que ya queremos este... salir.

- **¿Su esposa trabaja?**

Actualmente no, ella se dedica más al cuidado de mis hijas, eh... una que otra vez, como su mamá y su familia de ella se dedica al comercio de venta de polos y tenían una tienda y vendían su producto, ella tiene las facilidades de cualquier momento con su mamá hacer un pequeño negocio y lo vende, pero un trabajo fijo no. Es algo, prácticamente independiente.

- **¿Cómo son las reglas en casa?**

Reglas, reglas, no. Bueno, saca un juguete y lo tiene que guardar, a veces hace caso omiso, o entre las dos se están acusando: “papá, mamá... ella ha hecho esto, ella a ello lo otro”, y se acusan entre las dos, ya sabemos que quizá algunas veces son mentiras porque ya las conocemos, pero, este... saben muy bien que si ellas desordenan tienen que volver a ordenar, a veces no lo hacen, bueno a veces como mi esposa me dice: “tú no lo hagas” porque si, a veces yo lo hago, sinceramente lo hago, pero mayormente se les dice para que ellas lo hagan como una responsabilidad más que nada.

- **¿Cómo es la relación con su hermana?**

Entre ellas dos... tienen sus momentos en que están bien, muy bien, las dos se entienden, pero también hay momentos en que no quieren estar juntas. Una quiere sus juguetes y la otra, bueno, no quiere prestar a pesar que son de su hermana, y es donde empiezan a confrontarse a gritarse a pelear. Yo, igualmente con mi esposa tratamos de decirles las cosas como son, que tienen que prestar los juguetes tanto en el colegio como en la casa, mayormente porque es su hermana no, pero como le digo, tienen su momento de estar muy bien y de ratos de estar molestas o sea por algo se pueden pelear.

- **Cuando han tenido este enfrentamiento con su hermana, ¿Qué es a lo máximo que han llegado?**

Bueno si, se han agarrado de manos, se han dado las dos, pero nosotros lo evitamos, pero a veces yo estoy al otro lado de la casa y mi esposa cocinando y en eso escuchamos que empiezan a gritar, al comienzo tranquilas, pero luego empiezan a gritar: “papá mi hermana me ha hecho esto” o “papá mi hermana me ha jalado los cabellos”. Claro que siempre estamos ahí junto a ella y vemos que van a empezar a gritarse y en ese momento vamos y le hablamos a las dos y tratamos de que no lleguen a golpes, pero a veces que yo estoy en otro lado y mi esposa en otro lado y escuchamos que empiezan los gritos.

- **¿Cómo reacciona su hija a las frustraciones?**

Se pone casi como a llorar, bueno, anteriormente era más seguido, quería hacer algo que no podía y se ponía molesta: “no, no puedo hacerlo, ¿por qué?, ¿por qué?”. Bueno tratábamos de decirle: “ahora estas muy chiquita, cuando crezcas lo vas hacer”. Pero poco a poco hemos ido enseñándole lo que hemos podido, hasta que lo ha logrado y obviamente se pone contenta y se alegra: “si pude hacerlo papá”. Pero hay momentos en que no puede hacerlo y se molesta y lo tira. Pero ahora eso ya ha cambiado, bueno ya, se controla más.

- **Y cuando usted le dice un “NO” ante alguna petición de su hija, ¿Cómo reacciona ella ante una negativa?**

Eh... a veces ella me pregunta, quiere un dulce, o no sé, algo, yo sí sé que es malo como un caramelo o un dulce o una galleta y no ha comido, le digo: “no hija, no, pregúntale a tu mamá, tu mamá también te va a decir lo mismo”, va donde su mamá y también le dice que no, y ahí es donde le explicamos, si es una cosa que no se puede, como por ejemplo, va a almorzar y pide una galleta porque le provoca, le decimos: “primero almuerza y luego tu galleta” o a veces quiere salir a pasear y le decimos: “hijita ahorita no, vamos más tarde o si no mañana”. Pero si entiende, o sea si entiende el hecho de que no, pero, o sea, no hay un NO rotundo porque de repente quiere cosas que todo niño quisiera. Le hablo de maneras de decirle por qué NO, por una justa razón que no hay dinero, entonces ella ya entiende.

- **¿Hay horarios en casa?**

Bueno, salen del colegio y llegan a la casa a comer, luego de ese lapso descansan y un rato ven tele y luego ya en la tarde hacer las tareas, luego de que acaban las tareas, bueno ya se ponen a... bueno en las tardes a veces no estoy, salen con su mamá a comprar algunas frutas y a conversar con ellas. Cuando yo llego a la casa seis o siete de la noche, estamos viendo televisión o conversando un rato, jugando un rato quizá, siete u ocho ya están en la cama, cepillarse los dientes para descansar.

- **¿Cómo es el vínculo afectivo?**

Es muy bueno, para que, muy bueno, me quiere bastante, me dice que me extraña mucho, me abraza yo también la abrazo, le digo cosas bonitas no, le digo que se porte bien, que tenga cuidado de... accidentes acá en el colegio, más que nada eso. Bueno, ahora ha cambiado, antes de tres o cuatro añitos, como que se defendía y tenía quejas de los papás de otros niñitos, pero este año ya no, como ya tiene cinco, ya creció, ya está más tranquila, no he tenido quejas. Nuestro vínculo es bonito porque sabe que su mamá la quiere mucho, como que con su mamá hay un respeto, a mí me toma como un poco más consentidor, por eso es que su mamá dice: "Ay tu papá como te consiente, te da las cosas" y ya la abrazo, juego con ella, salimos con su hermana salimos a pasear en el carro, con su mamá a pasear a un lado o a otro lado, claro que hay unos límites no, si salimos y quiere esto, quiere esto, quiere lo otro, no, si salimos a algún lado y es para algo, específicamente es para eso.

- **¿Usted ha tenido diferencias en la forma de educar con su esposa?**

Sí, es algo relativo, porque a mi esposa ellas... o sea no puedo quejarme les ha enseñado desde muy niñas muchas cosas, de ser independientes, quizá si... la veo en la hora de hacer las tareas un poco estrictas, a veces yo hago como una broma como para parar, pero ella me dice que no, "si vas a enseñar de esa manera, entonces enséñale tú", le doy la razón a veces y a veces no porque quizá como yo lo veo... bueno desde niño a mí, mi mamá era la que me enseñaba y mi papá no, en cambio como ahora yo tengo la oportunidad de demostrarle a mis hijitas con un juego o con algo, les enseño quizá lo más fácil en hacer las tareas, pero mi esposa no, me dice que tengo que enseñarles de acuerdo a como es, porque se va acostumbrar a eso y no van a poder hacer. Si tenemos diferencias, más que todo en la educación, pero sí.



- **¿Su hija ha tenido un comportamiento frente a usted y otro frente a su mamá?**  
Yo creo que no, a los dos nos hace caso, siempre y cuando le hablen las cosas como son, quizá más respeto a su mamá, si, más respeto a ella, porque como le digo yo soy un poco bromista en el momento de corregirlas, claro que cuando llega el momento de ya no bromas, ahí sí, quizá un poco estricto, diciendo las cosas como son. Pero no es que me haga más caso a ella o a mí, pero si le tiene más respeto a ella.
  
- **¿Tienen momentos recreativos, salen a pasear...?**  
El fin de semana salimos más que nada al centro comercial, al parque. Sábado o domingo ya que de lunes a viernes es el colegio, entonces fin de semana podemos ir al parque o a un centro comercial o a ver algún juguete o incluso ropa para ellas que le falta, pero ellas siempre salen fin de semana, de lunes a viernes no, porque tienen que estudiar y cuando llegan vacaciones, como ellas le llaman, ahí sí pueden salir a jugar. Quizá por mi trabajo entre semana no, porque llego tarde a casa, casi de noche, es peligroso, entonces no, conmigo no, a veces cuando llego a mi casa han salido al parque o en todo caso con su mamá, ven películas. Pero como le digo, yo salgo a trabajar, llego a esta hora a almorzar, recojo algunos documentos y nuevamente me regreso y llego a mi casa a eso de las 6 o 7 de la noche, a esa hora como sacarlas y con este frío.
  
- **¿Su hija logra manifestar con facilidad lo que siente?**  
Si, se expresa bien. Si esta alegre o esta triste dice le porque esta así, y le cuenta a mi mamá porque está feliz o molesta, o sea si, se expresa bien.
  
- **¿Cómo la corrigen cuando hace algo malo?**  
Le hablamos primeramente que lo que ha hecho está mal, sea mi esposa o yo, le decimos: “hija, esto está mal, el porqué, porque, porque...”, siempre las razones, y le damos a entender que en todo caso no quisieran que le hagan lo mismo a ella. Hasta hace poco que no quería ir al doctor, se ponía molesta porque no quería ir y le explicábamos él porque, está enferma porque ha comido chocolate o tomado gaseosa o igualmente a la hora de almuerzo quiere algún dulce y le decimos que no. A veces se pone un poco berrinchuda, pero le explicamos que no.

- **Al corregir, ¿Alzan la voz o hay algún tipo de castigo físico?**

Castigo físico no, pero la voz alzada si, por parte de los dos, mi esposa y mío.

- **¿Cómo reacciona ella?**

Solamente agacha la cabeza y dice lo siento, “papá no lo voy hacer” o “no lo voy a volver hacer”, pero castigo físico no, que yo recuerde no, si castigo, por ejemplo, ordenas tu cuarto o no vas a ver televisión, o agarrar tus juguetes, una gritada mía o de mi esposa.

- **¿Para su hija es fácil relacionarse?**

Si, por ejemplo, va al parque, a los juegos, ve niñas o niños y empiezan a conversar, y se hace amigas de niñas de su edad o hasta más grandes, no tiene dificultad.

- **¿En el colegio también? ¿No ha tenido problema con ningún niño?**

Si, antes de tres añitos, pero este año no, este año va bien.

- **Frente a algo nuevo, ¿La deja intentarlo o es sobreprotector?**

Yo si soy bien sobreprotector, tengo un temor bien grande de que no quisiera que nada les pase a ellas, entonces mi esposa me dice: “déjalas, déjala que salten o que vayan a jugar”, yo no sé, a veces cuando estoy con las dos, quisiera llevarlas a un sitio donde ellas nada más jueguen o vamos al juego y “muchacha gente” le digo “vayan a hacerles daño”, ella me dice “pero déjalas que se relacionen” bueno, la dejamos, pero siempre estoy con el temor de que no le vayan a golpear pero las dejo intentar.

- **Bien, eso sería todo, muchas gracias.**

## Entrevista N°5

### Observaciones:

**Mirada:** directa

**Voz:** pausada

**Emociones:** a la defensiva

**Postura:** movimientos constantes de la mano

**Vocabulario:** adecuado

**Signos de Maltrato:** ninguno

### Datos generales:

**Edad:** 65 años

**Escolaridad:** primaria

**Estado civil:** Casado

**Parentesco:** Abuela

**Edad del niño:** 4

**Sexo del hijo:** masculino

- **¿Cómo ha estado su día?**

Bien, viviendo a recoger a mi nieto porque sus papas trabajan.

- **¿Usted es la abuelita de parte de mamá o papá?**

De parte de su papá, ellos viven conmigo desde que mi nieto nació.

- **¿Cómo observa el comportamiento de su nieto?**

Sí, hay veces que claro que hace su berrinche para comer, para hacer las tareas, como todo niño. Hay días donde está tranquilo que quiere comer, quiere hacer todo, como que hay días que no quiere.

- **¿Cómo es el comportamiento de su nieto en el colegio? ¿Le han comentado los profesores?**

O sea, cuando se cae o cuando tienen algún golpe, no me dicen las profesoras, él es que me dice “me caí”, “me golpee”. Pero mas no me comentan.

- **¿Cómo se relaciona con sus amiguitos?, ¿lo observa?**

Los profesores tampoco me comentan, él es que me dice que juega con sus amigos, pero de ahí, no.... O sea, así de pelear o de este..., no. Cuando vino por primera vez, ahí como que le choco al bebe, o sea... era muy juguetón, la profesora le decía que se siente y él no le hacía caso, pero hasta que un día se cayó y se golpeó y se hizo verde, y a raíz de eso él bebe ya tiene más cuidado, o sea ha bajado su inquietud de corretear de hacer travesura, pero después de ahí, las profesoras no me comentan nada. A él le gusta tener amigos, porque como está solo en la casa, le gusta ser

amigable, juega, corre. Más bien llora cuando son más grandes y no quieren jugar con él, dice “mis amigos no quieren jugar conmigo”.

- **¿Cómo lo observa en casa?**

No es travieso, es un niño que me dice “mamita, préstame el dibujo” y ya, yo le presto y está ahí, o sea claro de hacer travesuras, travesuras no, pero sí con sus juguetes o veces le coge las cosas de su mamá.

- **¿Qué tiempo comprarte con sus papás?**

Sábado y domingo están en la casa. Ellos trabajan desde las ocho de la mañana hasta las cinco y media, están llegando a las seis o seis y media. Entonces pasa todo el tiempo conmigo.

- **¿Él obedece todo lo que usted le dice?**

A veces sí me obedece cuando le digo que le voy a dar algo, pero de ahí, a veces su pone terco, por ejemplo, en recoger los juguetes. Y cuando vamos hacer las tareas lo hace renegando, pero si... lo hace.

- **¿Cuándo se poner “terco”, como dice usted, que es lo que hace?**

Llora, me dice que soy una mala cuando le mando a recoger sus juguetes, “eres una mala” me dice, en ese momento no me hace caso.

- **¿No le dice que extraño a sus papas?**

Él bebe... no. Porque como le dicen sus papás que tienen que ir trabajar para ganar y tener plata, y él dice... “ya”.

- **¿Cómo corrige a su nieto?**

Al bebé, cuando se porta mal... le molesto, le digo que le voy a castigar o que lo voy a bañar o algo así... ay veces que le alzo la voz porque a veces no quiere ir al colegio, cuando le voy a cambiar el uniforme se pone terco, dice “no, no, no; no quiero ir, quiero quedarme” y ahí si yo me molesto, y le grito: “no, te tengo que cambiar, tenemos que ir a la escuela”, él sale llorando, pero luego me dice “mamita perdóname”. Para que sepa que cuando yo le levanto la voz estoy molesta, siempre me dice “perdóname, no me voy a portar así”.

- **¿Cómo le corrigen sus padres?**

Cuando su papá o mamá no le hace caso o se pone caprichoso, le dicen “te voy a castigar”, pero no le pega, no he visto que hagan eso, como es el único hijo no hay maltratos. Su mamá le dice “ya no te voy a comprar eso”, “si no me haces caso no te voy a comprar”. Mi hijo si, cuando se porta mal le ha pegado, pero ahora ya no, porque cuando lo llevaron al bebé a un psicólogo, le hicieron preguntas y no era bueno que le castiguen. Que mejor si llora o se pone caprichoso es mejor bañarlo.

- **¿Cambia de comportamiento cuando esta frente a sus padres?**

Sí, se pone más engreído cuando llegan sus papas, en cambio conmigo no, en cuestión de la comida, conmigo termina todo, pero cuando llega su papá o su mamá ya no quiere comer, llora más, se vuelve mucho más engreído. Pero se ser bien malcriado, no, no es. O sea, le prendes el televisor y ahí está.

- **Cuando algo no le sale bien, ¿Cómo reacciona?**

Llora, grita “no, yo no puedo”, como que se frustra, me dice “mamita ayúdame, porque yo no puedo” y yo le ayudo, o si no me dice “mamita hazme los puntitos” y ya después él lo pasa con el lápiz. Pero siempre le ayudo.

- **¿Se atreve a intentar cosas nuevas?**

Sí, no tiene miedo. Por allá, en el parque hay unos jugos, el sube por la escalera y se avienta por la resbaladera, juega y se divierte. No, no tiene miedo.

- **¿Cómo es el vínculo afectivo con sus padres?**

Si, su mamá y mi hijo le demuestran cariño, yo le escucho que le dice “te quiero, pero si te portas mal, no te vamos a querer”, su papá también le dice “te queremos, te amamos”, porque él es bien cariñoso. Por ejemplo, los sábados o domingos lo llevan a los juegos, como están esos días libres lo llevan a jugar a los juegos de Megaplaza, o al Parque de las Leyendas o al cine a ver alguna película y para eso yo no voy, solo va con sus papas. Un tiempo mi hijo se fue a Iquitos, y siempre lo extrañaba a su papá “papi cuando vas a venir” o cuando se tiene que ir “no papi, no te vayas” y mi hijo le dice “no hijito, tengo que ir a trabajar” porque con su papá juega, más los sábados. Cuando llega temprano de su trabajo, se sienta en un piso que tiene y se pone ahí a jugar con los juguetes.

- **¿Hay discusiones frente al niño?**

De esa parte no, su papá, o sea mi hijo, no discute, hablan. Los dos son militares. A veces la mamá, cuando no quiere comer no tiene paciencia y le grita “te voy a castigar, come” pero yo le digo que así no es la manera de educar, que conmigo come muy bien, pero cuando llegan sus papas se engríe y pide golosinas, y mi hijo más que todo le compra, pero su mamá casi nunca. Pero yo le digo a mi hijo que no le compre. Cuando sale conmigo, a veces me pide juguetes yo no le compro.

- **Cuando le dicen NO, ¿Cómo reacciona el niño?**

Llora, se pone a llorar, le dice “tu no me quieres” a su papá cuando no le compra o cuando le levanta la voz cuando se porta mal, le dice “tu no me quieres” pero luego pide perdón “papito perdóname, no lo voy a volver hacer”. A mí también me dice lo mismo, cuando se porta mal me dice “mamita perdóname, me disculpas” y yo le digo que le voy a disculpar pero que sea la última vez.

- **¿Cuándo corrigen sus padres, están de acuerdo siempre?**

A veces mi hijo, cuando se engríe le da todos sus caprichos, pero en cambio su mamá no, ella si no, y le dice a su esposo “como si le has castigado le vas a dar” y ahí es donde tienen la diferencia. O sea, se porta mal y sus padres se contradicen. Yo le digo a mi hijo que lo que está haciendo está mal, que su mamá le castiga y mi hijo le está dando. Y así, tu hijo no te va hacer caso y se va a seguir portando mal. No se ponen de acuerdo.

- **¿Hay alguien a quien le haga más caso?**

A su papá le hace más caso que a su mamá, a su mamá no tanto. Como la mamá a veces no le compra o no le da lo que él quiere en cambio el papá si le da, le compra y le da sus gustos.

- **Su nieto, ¿Tiene algún deber en casa?**

Bueno, si él está en casa le digo que me ayude a pelar las arvejas, o cosas así. A veces cuando estoy barriendo me quita la escoba y me dice “yo voy a barrer” y él se pone a barrer, mal hecho, pero poco a poco, la cosa es que él lo haga. Me ayuda a recoger la basura o cosas así.

- **¿Cómo es con la tecnología?**

Bueno, sábado y domingo como esta en casa le prendo el televisor y ahí está viendo y en los días que viene al colegio, llega del colegio, le cambio de uniforme, almuerza y de ahí me dice “cinco minutitos mamita, préstelo para ver”. Él dice el tiempo que va a ver, cinco minutos, diez minutos, y ya de ahí se pone hacer las tareas conmigo, termina de hacer las tareas y de ahí de nuevo se pone a ver tele y el solo apaga el televisor. Aunque también hay días que se queda hasta las nueve o nueve y media,

- **Cuando le dicen NO, y su nieto llora, ¿Sus padres llegan a ceder?**

A veces sí, su mamá es la que va, yo le digo “si le has castigado, no tienes por qué ir, pero no, el bebé llora, ella va al cuarto y lo consuela. O a veces su papá le dice “apaga el televisor, pero su mamá le dice “no, un rato más que vea porque no tiene sueño”

- **¿Los padres de su nieto, se sientan a conversar con él?**

A veces no, porque llegan cansados del trabajo, tiene que bañarlo al bebé. Como ella es militar, tiene guardia, sale al día siguiente. Pero cuando ella no está, esta mi hijo y él le atiende. O a veces llegan del trabajo y él ya está durmiendo, por el frio o no sé, pero se mete a la cama y se priva.

- **¿Los papas, participan en las actividades de la institución?**

Si, vienen, aunque tengan trabajo, su mamá más que todo, ella pide permiso. Por ejemplo, para la última actividad han estado aquí y han participado. Sí, siempre tratan de participar por su hijo.

- **Eso es todo, muchas gracias.**

## Entrevista N°6

### Observaciones:

**Mirada:** directa

**Voz:** pausada

**Emociones:** nerviosa

**Postura:** movimientos constantes de la mano

**Vocabulario:** adecuado

**Signos de Maltrato:** ninguno

### Datos generales:

**Edad:** 28 años

**Escolaridad:** superior

**Estado civil:** conviviente

**Parentesco:** Madre

**Edad del niño:** 3

**Sexo del hijo:** femenino

### - **Cuénteme, ¿Cómo ha estado su día?**

Bien, hoy he descansado por eso he venido a recoger a mi hija, generalmente viene mi pareja a recogerla, como él trabaja en la tarde, tiene tiempo para estar con ella por las mañanas, alistarla para que venga al colegio y recogerla.

### - **¿Con quienes vive en casa la menor?**

Nosotros vivimos en la casa de mis papas, mi esposo mi hija y yo compartimos un espacio para nosotros, pero como le digo, vivimos con mis papas. Generalmente mi hija está en las tardes con mis papas y mis hermanos, ellos son los que me ayudan a cuidarla cuando no estamos ni mi esposo y yo.

### - **¿Qué tiempo comparte con su hija?**

Bueno, es un poco difícil, yo ahora estoy muy ocupada, como que este año se me ha juntado todo, y casi nunca tengo tiempo para ver a mi hija, eso ha sido la más difícil, me he perdido muchas cosas que ha ido aprendiendo mi hija por estar en el trabajo, claro que no ha estado sola, ha estado con mi mamá. Mi trabajo es un poquito complicado, trabajo de día y también algunas noches, y la veo muy poco. Y bueno, mi esposo, como le comento, él sí, esta con ella todas las mañanas y los fines de semana. Pero como le dije a un comienzo, ya tengo otros planes para el otro año y espero estar más libre, menos trabajo, para dedicarme a mi hija, porque he observado que su comportamiento es un poquito difícil.



- **¿Cómo es su comportamiento?**

Ella es una niña muy linda, pero tiene momentos de... como hiperactiva, corre, salta, hace travesuras, saca todo, tira todo, muchas veces no le gusta prestar lo que tiene, y como en esta edad cada niño piensa que todo es suyo, ella tiende a pegar cuando le quitan sus cosas. Eso es lo que más me asusta, porque tengo como miedo de que le tengan miedo o cólera porque ella es así, no. Igual en casa es traviesa, le gusta llamar la atención de todos, yo pienso porque es la única niña en casa, y la única nieta. Y a veces para corregirla, mi papá está ahí como para que no le grite, para que ella haga lo que quiera.

- **¿Cómo la corrige usted?**

Bueno yo, siempre he tenido un carácter un poquito difícil. Yo amo a mi hija con locura, es mi única hija. Pero a veces cuando estoy con mis cosas y me descuido un rato, ella ya vino, garabateo todo o lo arrugo o lo rompió, y pues yo me molesto, entonces yo cojo su dorso de su mano y me pego ahí, o sea no lo hago fuerte, nada más para asustarla para que no lo vuelva hacer, pero sigue igual, más que eso no lo hago, bueno porque mi mamá si me castigaba duro y pues a mí obvio no me gustaba, entonces trato de no pegarle a mi hija, porque eso daña su autoestima. Y en casa nadie más la corrige, todo está permitido a ella y eso como que juega en mi contra porque también tengo miedo de que me vea como la mala. Yo siempre le digo a su papá y a mis papas y a todos en general, que ella debe tener límites en casa porque luego va a tener problemas aquí en el colegio no, porque ahí hay normas.

- **¿Tiene usted en casa normas o deberes para su hija?**

Como le digo, yo estoy muy poco en casa, mi esposo esta por las mañanas, pero la alista y la recoge del colegio, por las tardes se queda con mis padres, ellos pues la engríen, juegan con ella. Mi hermana mayor es profesora también, ella vive en el cuarto piso, la lleva y le hace hacer las tareas, ella si me da muchos consejos para educarla y ella también trata como de poner límites en su casa, y mi hija como que le obedece también. Pero ya luego la baja otra vez y mis padres y mis hermanos menores pues la tratan todavía como bebé, no quieren que nada le pase, que no lllore, todo lo que ella hace está permitido no.

- **¿En los días que usted está libre, juega con ella o salen a pasear?**

La verdad que sí, el poco tiempo que estoy con ella trato de sacar sus juguetes y apago la tele y nos ponemos a jugar con sus muñecas o jugamos a las chapadas o a las escondidas dentro de la casa, corremos por toda la casa y nos divertimos mucho. De salir, salir... no mucho, porque no tengo como que todo un día libre a la semana, pero cuando lo tengo, trato de sacarla, llevarla a los juegos o a visitar a sus primos de su edad para que juegue, pero es muy poco la verdad. Mi papá es el que saca algunas tardes a mi hija, como hay un parque al frente de mi casa, él la lleva con su bicicleta o su escúter para que se relaje, como dice él.

- **¿Cómo se relaciona su hija con los niños?**

Ella es una niña que no teme acercarse a los niños, juega rápidamente con niños que no conoce, cuando va a fiestas o en el parque o incluso cuando la llevo a la posta, siempre está corriendo y jugando con los niños que encuentre en el lugar. Y aquí en el colegio, la miss también me ha dicho que es una niña muy juguetona, que si tiene amiguitos y que trata de compartir con ellos.

- **¿Cómo considera usted el carácter de su hija?**

Fuerte, es como rebelde, cuando le dicen no, ella lo hace, creo que, por jugar, a veces es muy llorona, llora cuando algo no le sale bien o tira las cosas porque no puede, es traviesa, siempre esta como una hormiguita de aquí para allá, jalando, desordenando. Pero también tiene momentos donde esta sentadita, pintando, pegando papelitos.

- **¿Cómo es con la tecnología?**

Creo que ahí si tengo problemas, desde pequeña ella miraba televisión, siempre he tenido problemas a la hora de comer, entonces siempre la distraíamos para que termine la comida, con juguetes o con el celular viendo sus dibujos, entonces ahora siempre quiere almorzar viendo dibujos sea donde sea, en la calle o cuando nos vamos de visita a sus primos, siempre almuerza viendo dibujos, y bueno aparte de eso también ve bastante tele. Cuando mi esposo y yo estamos ocupados y ella esta hiperactiva le damos el celular y ella se queda pegada ahí, sé qué hacemos mal, pero en ese momento es la única solución que encontramos.

- **¿Cómo se demuestran afecto?**

Yo soy muy muy cariñosa con ella, cuando llego tiro mis cosas y voy corriendo a abrazarla, la cargo, el lleno de besos, le digo “mi princesa, te amo con todo mi corazón”, en verdad la extraño mucho, le pregunto qué es lo que quiere, salimos a comprar, vemos una película juntas. Igual con su papá, él le dice también cosas bonitas, juega con ella. Ella también es amorosa, viene me abraza las piernas, igual a todos, siempre estas, así como desprevenido y ella de la nada te da un beso, es una niña muy linda.

- **¿Usted se considera sobreprotectora?**

Como toda madre pienso yo, cuando la veo lanzarse en la resbaladiza o trepar en los juegos, siento miedo, pero quiero que sea una niña segura y fuerte, siempre le grito “tu puedes hija, no tengas miedo, tu puedes” y hasta que lo hace, o cuando algún niño en el parque como que la empuja o algo, yo me paro y estoy alerta, pero ella siempre sabe lidiar con eso. Pero mis padres, sobre todo mi papá, para él mi hija es un cristal, esta atrás de ella, esta vigilante, va corriendo en su auxilio, yo siempre le digo que si se cae debe aprender a levantarse sola, pero mi papá dice que es muy chiquita que soy mala y si alguien le niega algo a ella, él está para dárselo.

- **¿Hay discusiones frente a su hija?**

Tratamos de que no, pero a veces sí, tenemos discusiones con mi esposo y ella está presente, claro que con mi esposo no hay insultos ni maltratos, nunca nos hemos tratado así, pero yo suelo levantar la voz, gritar un poco, pero si, ella ha llegado a decirnos “shuu”, no, como “callense” o algo así, y ahí como que reacciono, y trato de bajar la voz.

- **¿Cómo se lleva usted con su esposo?**

Creo que en toda pareja hay diferencias, pero en general nos amamos, como le dije yo soy muy cariñosa y también lo abrazo y tratamos de compartir tiempo en familia, no diría que nos llevamos mal, si no que de vez en cuando tenemos diferencias.

- **Cuándo usted corrige a su hija, ¿Hay diferencias con su esposo?**

Si, como es la única hija, la única nieta, la única niña en toda la casa. Yo la corrijo y tengo a todos cuestionándome o acusándome que le pegue cuando no le pegue,

porque ella cuando llora, lo hace de una manera muy dramática que de verdad pareciera que pues la estoy haciendo algún daño. Igual con mi esposo, yo como que le digo “eso no se hace, no lo hagas porque te castigo” o “pórtate bien o ya no te daré el celular” y viene mi esposo y la carga y me reclama que le tenga paciencia, que esta chiquita todavía, y me desautoriza. Yo le he dicho que trate de no hacer eso, porque no me hará nunca caso.

- **¿Cómo reacciona su hija ante un NO?**

Uy... como le digo, es un drama, llora gritando, o se tira al piso o trata de pegarme, de tirar las cosas, es muy dramática, llora y llora hasta que alguien llegue a rescatarla.

- **¿Usted observa que tiene cierto comportamiento frente a usted y otro frente a los demás?**

Sí, mi papá siempre me dice eso. Como que a mí me hace caso, o lo piensa dos veces antes de hacer alguna travesura, conmigo termina la comida. Yo cuando salgo con ella, las dos solas, me hace caso, no se porta mal, entiende cuando le digo NO. Pero en casa es otra, ella hace pataletas, me reta, hasta que vienen a rescatarla, como se podría decir.

- **¿Ha tenido problemas en el colegio?**

Bueno, en una sola oportunidad ella le llevo a morder el dedo a un niño de su salón, cuando intentaban comerse su lonchera, pero de ahí, el problema que tengo con ella es que es llorona y muy traviesa, la Miss me ha dicho que corre, no está sentada, siempre quiere estar en los juegos. Pero algún problema con los demás papitos, no.

- **¿Cómo va con las tareas o las notas?**

Bueno, ella es una niña muy inteligente, si, la miss me ha dicho que avanza con sus cosas, se demora un poquito más porque es muy activa, pero que si capta lo que se le está enseñando.

## Entrevista N°7

### Observaciones:

**Mirada:** Esquiva

**Voz:** pausada

**Emociones:** nerviosa

**Postura:** cogiéndose las manos

**Vocabulario:** adecuado

**Signos de Maltrato:** ninguno

### Datos generales:

**Edad:** 28 años

**Escolaridad:** superior

**Estado civil:** conviviente

**Parentesco:** Madre

**Edad del niño:** 1

**Sexo del hijo:** masculino

### - ¿Cómo ha estado hoy?

Muy bien, trabajo en la mañana... al medio día ah.... unas horas cuantas.... a la media hora antes de recoger a mi hijo cocino y ya luego vengo a recogerlo y de ahí nuevamente la rutina de ir a trabajar o a veces también en la casa con mi sobrina o sino también me lo llevo al trabajo hasta las diez de la noche.

### - ¿Cuántas horas trabaja?

Si en mi trabajo hay alguien que me reemplace me puedo quedar medio día con él, otras veces tres o cuatro horas... ultimo lo llevo. Ya si no tengo reemplazo me lo llevo al negocio, su papá trabaja igual, pero él si es de largo hasta las ocho o nueve de la noche. Hay fines de semana que son sábado o domingo que está en la tarde en la casa o si no viene al negocio donde me encuentro yo y de ahí nos vamos después.

### - ¿usted recoge siempre a su hijo?

Si, trato de que sea siempre, si hay casualidades de que por ejemplo yo tengo que ir a recoger mercadería del negocio o sea... tengo que... le recoge otra persona cercana.

### - ¿Quiénes integran la familia?

Ahorita en mi casa, de parte mía nomas, mi sobrina. En casa vivo con mi hijo, mi esposo y mi sobrina de 18 años. Él es el único hijo, yo vivo con mi suegra. En el segundo piso, independiente para nosotros. En el tercer piso tiene un hermano que tiene 3 hijos, de los cuales, si juega con ellos, y se llevan bien en general.

- **¿Cómo es el comportamiento de su hijo?**

Él es tranquilo, pero a veces que, o sea conmigo es tranquilo porque le pongo orden y todo eso y me hace caso... pero ahora que ha venido mi sobrina... ella se deja nomas, por decir... le **jala el pelo o se deja golpear y no le dice nada**, pero yo la otra vez le dije que le llame la atención que eso no se hace, que eso no debe hacerse, pero parece que no, porque veo que **me llama la atención la Miss y la auxiliar**... y pues entonces esto ha tenido consecuencias. Es la primera vez que golpea a una persona mayor porque **todo proceso del niño que viene a morder**... pero no porque en casa le enseñamos a morder si no porque la misma situación de que empieza... su instinto de estar mordiendo, pero eso se le va a pasar cuando crezca. Cuando pega también, le recalco, le digo, pero si... es tranquilo.

- **¿Tiene horarios o normas en casa?**

En la mañana, a las 8 en punto le estoy alistando para que venga al colegio, 8:45 estoy acá. Igual, cuando regresa, **se descansa y a eso de las 2 o 3 de la tarde empieza hacer sus tareas**, un rato que repase y después otra vez al trabajo, a veces a eso de las 8, si es que tengo tiempo, **termina de hacer sus tareas o si no juega en su cuarto**. Le gusta pintar, o en mi trabajo como son útiles escolares, está agarrando los dados, ordenando los colores, o si no ordena las gomas o a veces desordena, esta con los muñecos o si no me agarra la laptop y busca sus propios dibujos en el internet.

- **¿Cómo lo corrige cuando se porta mal?**

Ah... simplemente **le digo que no hay televisión o no hay nada**, que vaya a jugar con sus juguetes, pero yo no... o sea **no le pego**. O si no, no le hago caso hasta que me pida disculpa y vuelve y me pide disculpa y se va tranquilo y me dice “puedo ver televisión”, entonces le digo que sí.

- **¿Cómo reacciona cuando le dice NO?**

Él... se voltea y se va a su cuarto, no sé si a recapacitar, pero de ahí vuelve, después de unos minutos vuelve y me pide disculpa.

- **¿Tiene alguna obligación en casa?**

Si claro, cuando se levanta en la mañana y le cambio de ropa, la ropa sucia tiene que llevarlo al tacho los zapatos a la zapatera, o solito se lava las manos y así,

- **¿Cómo reacciona cuando algo no le sale bien?**

Me dice “mamá no puedo”, esa es su respuesta, yo le insiste que, si puede, yo le digo que, si puede que lo vamos a intentar conmigo, pero después él solo, y si, si lo hace, no llora. Le gusta insistir en sus cosas, no quedarse atrás, pero ya cuando no puede me dice “mamá no puedo”, le vuelvo a enseñar, le digo que mire bien, hace otro intento, y ya después lo hace solo.

- **¿Cómo se relaciona con los demás?**

Uy, muy rápido. Él se relaciona con los niños, con los adultos, en todos lados es bien hablador, bien amiguelero, en mi trabajo con la señora que trabajo le dice “hola, cómo te llamas, a donde vas, donde es tu casa” de todo le dice o le empieza a preguntar, al niño que este a su lado o a su costado le empieza a hablar y así. Habla con todos, con niño, adulto, grande, con todos, no hay diferencias para él.

- **¿Cómo le demuestra su cariño a su hijo?**

Con mucho amor, con muchas ganas de que mi hijo aprenda muchas cosas y no darle todo porque hay que enseñarle que siempre hay que ser felices, le digo “eres mi tesoro, mi rey, te quiero mucho” y de todo él me dice “te quiero mamá” y siempre nos abrazamos. Nos abrazamos en la mañana, en la tarde, en la noche, él abraza siempre, igual con su papá. Su papá también le abraza antes de dormir o juegan, es muy afectivo.

- **¿Tienen tiempo de recreación?**

Muy poco, por el trabajo no se puede, muy de vez en cuando que yo lo saco o cuando su papá no puede me voy con él al cine, y a veces le dice “papá no fuiste al cine, pero en la casa podemos ver”, pero no salimos los tres, de vez en cuando... cuando se pueda porque no hay tiempo. O mi sobrina la lleva al parque, o si su papá tiene que hacer alguna compra lo lleva. Pero siempre que va con su papá le pide un juguete, pero a mí no me hace berrinche, le hace al papá.

- **¿Cambia de comportamiento frente al papá?**

Si, conmigo no... yo tengo el carácter un poco fuerte y sabe que cuando es NO es NO. Pero con el papá es “no, yo quiero, yo quiero” y él le dice que no tiene o que uno nomas, pero él como que se tira al suelo o llora o hace escándalo, esa es la diferencia. Pero igual por más que se ponga llorar no le compra y llega llorando a la casa. O sea... supuestamente quedo en un juguete, pero él quiere tres y le decimos que solo 1, y hace un espectáculo como de llorar y la señora como que le miraba a mi esposo, pensará “no le quiere comprar su papá”, pero él seguía llorando y llorando y luego llorando hasta la casa a quejarse de que papá no le compro.

- **¿Usted cree que su esposo es engreído?**

Sí, porque como que no tiene carácter, o sea... conmigo no llora, cuando le digo que NO es NO, o solo uno y no llora y se va tranquilo. Pero con su papá si llora, bota lagrimas hasta por gusto, si no tiene la manía de tirarse al suelo y eso no me hace a mí, esa es la diferencia. Ahora ultimo cuando no le compran dice “ah, es porque no me quieres” esa es su respuesta o “ya no te quiero” y yo le digo “bueno, si tu no me quieres, yo tampoco te quiero” entonces como que recapacita y me dice “te quiero mamá” y entonces le digo “yo también te quiero” y así.

- **¿Cómo va con las notas?**

Él es un niño muy inteligente, no tengo problema en eso, él aprende muy rápido. Le enseñas una vez y al día siguiente ya lo hace solo, es muy hábil. Sabe manejar todo lo que es computadora, sabe buscar su propio programa, a la edad que tiene sabe los colores en inglés, sabe los números hasta el 30, sabe bastante.

- **¿Tiene horarios para ver la televisión?**

Le damos horas que puede ver, pero en general mira dibujos que están permitidos o si no mira sus películas. Pero ve Power Rangers y como que vemos que hace, así como pelea o carate y eso él se le pega y golpea y entonces le decimos que ya no va a ver Power Rangers porque está golpeando mucho y él dice “ya está bien, ya no voy a ver” pero luego me dice “mamá, pon un ratito y pues si, a veces le damos.



- **¿Cómo es con sus cosas, le gusta compartir?**

Si, le gusta prestar. A sus primos o a quien sea le dice “vamos a mi cuarto a jugar”, presta y es ordenado porque claro, **yo le he enseñado que todo tiene su sitio y su lugar, si no lo hace no vuelve a jugar en su cuarto.** Todo tiene que estar en su sitio.

- **¿Se considera sobreprotectora frente a algo nuevo?**

Si, **le digo “no te subas”, pero él igualito se sube, es todo lo contrario a lo que le dicen, es bien arriesgado,** le digo “no, es muy alto” pero me dice que puede. A veces me dice que no puede, entonces le digo que no hay problema. Pero si se cae, digamos, no es que grito o me desespero, le miró nada más y me dice “mamá me caí” y le digo “te caíste pues, límpiate y ya está, no pasó nada” y entonces ya no llora.

- **¿Cuándo hace alguna tarea, como lo alienta?**

Ah ya... le digo “ahora si vamos a jugar, después de la tarea podemos ver vídeo”, jugamos o nos vamos al parque o un ratito a comprar y así, feliz. **Cuando no puede, yo le hago repetir, capta y hace, pero no reniega, capta, el proceso es rápido.**

- **¿Plática con su hijo?**

Si, cuando llegamos a casa, mientras le cambio, le pregunto cómo le fue o como ha estado, y él me dice “hice esto..., esto...” y yo le digo “¿pero porque hiciste eso?” contesta, responde, le pregunto si todo le fue bien y me va contando, nos sentamos un rato siempre, para que me cuente. O si no, cuando lo recojo vamos hablando en el camino, le habla, **me cuenta “si mamá, me porté bien..., me porté mal..., le pegue a la Miss...”** dice todo, no es que me cuenta lo bueno nomás, yo le digo que pida disculpas, que eso no se hace, que tiene que pedir disculpas, me dice “ya mamá, no lo voy a volver hacer”

- **¿Ha tenido desacuerdo con su esposo en la forma de corregir a su hijo?**

No, ni yo ni él, cuando digo no es no, o **cuando él le corrige** yo no me meto. Claro que, tampoco pegando, **todo hablando,** pero si, él le habla, él le dice... yo solo miro. Claro que él se queja y dice “papá me grito” y le digo que tiene que hacerle caso a su papá.

- **¿Ha tenido alguna discusión con su esposo frente a su hijo?**

No discutimos frente a él, siempre hablando, o si no nos retiramos. Hablando se entiende, pero nunca discutiendo frente a él.

- **¿Alguien en casa engríe a su hijo?**

Bueno, cuando vamos a visitar a su abuela, de parte mía, sí. Mi mamá le engríe, pero yo siempre le corrijo, le digo “mamá, yo soy la mamá y tengo que corregirlo” él tiene que hacer caso, si no como va hacer... Pero no le digo en frente de él, o sea... le engríe y todo y yo no le digo nada hasta después y le digo “si tú lo vas a mimar o lo vas a engríer, veo va hacer malcriadeces y su reacción va hacer diferente cada vez que venga, no voy a poder corregirlo después” y eso... pero en parte de la otra abuela... no, ella sabe que somos yo y mi esposo y respeta.

- **¿Ha tenido algún problema con algún niño?**

Anteriormente, pero hace un mes o dos meses que no, antes mordía, respondía mordiendo, y a la primera que mordía yo le corregía, entonces dejo de hacerlo. Bueno si es que me ayudan, por ejemplo, yo le digo a mi sobrina que lo corrija cuando le pega, pero veo que no, no hace caso, le pega y ella lo permite y por eso que tal vez le pegó a la Miss.

- **Eso es todo, gracias por haber colaborado.**

## Entrevista N°8

### Observaciones:

**Mirada:** Directa

**Voz:** Segura

**Emociones:** Tranquila

**Postura:** cogiéndose las manos

**Vocabulario:** adecuado

**Signos de Maltrato:** ninguno

### Datos generales:

**Edad:** 30 años

**Escolaridad:** superior

**Estado civil:** conviviente

**Parentesco:** Madre

**Edad del niño:** 5

**Sexo del hijo:** Masculino

- **¿Cómo está?**

Bien, tranquila.

- **¿Con quienes vive en casa?**

Con mis padres mi pareja y mi hija, en un ambiente separado, primer piso mis padres y segundo piso nosotros, mi esposo y mi hijo.

- **¿Cómo se comporta su hijo?**

En general es un niño inquieto, impasioso. Trato de hacer tierra con él para que canalice esa energía que tiene. Me recuerda mucho a mí, como mi mamá me cuenta, pues lo veo reflejado en él. Entonces trato de controlar ciertos parámetros que él presenta. No sé si es hiperactivo, pero si es muy curioso y yo también por curiosidad he tenido muchos problemas, entonces evitó que sus problemas no sean de gravedad.

- **¿Me podría describir alguna situación?**

Eh... él quiere subir al cuarto piso sólo, entonces... yo sé que en algún momento se va aventurar, pero trato de acompañarlo porque él tiene un poco de vértigo en la altura, tiene miedo que se pueda caer o algún susto por parte de él. Otro también... dice que le gusta mucho bailar o saltar en la ducha cuando se baña, entonces yo le he dicho que no lo haga porque se puede caer y que puede... morirse no... entonces está entendiendo, pero como es un niño se le va rápido la información, entonces siempre trato de recalcar eso.

- **¿Cómo se comporta en la institución?**

Un poco inquieto, a veces distraído, porque según lo que me dice la profesora, capta rápido y se aburre rápido, como él es muy curioso aprende varias cosas por internet, muestra varias cosas, el adelanta varios temas y se apasiona, es algo que quiero rescatar de él o fortalecerlo porque por decir los dinosaurios, se sabe desde la A a la Z los dinosaurios, ahora está con el tema de los peces, sabe los peces del Caribe y de un montón de lados, entonces cuando tocan esos temas en clase él está levantando la mano, entonces es muy apasionado en ese aspecto, en el tema sociable, bueno como todo niño tiene que aprender a controlar su conducta y sus emociones o su ímpetu. Aunque el año más complicado fue a los 4 años porque a los 3 años está como probando terreno y ya a los 4 años se desbando con más confianza, y tenía los mismos amigos que del año pasado, entonces hay más familiaridad. Ha mostrado otros aspectos como fastidiar y abrazar y tal vez a otros niños no les gusta eso, entonces está aprendiendo de que hay niñas que no le gusta tanto el acercamiento y le digo que todas las personas tenemos distintos tipos de acercamiento y de personalidades entonces tiene que aprender a socializar y no hacer lo que él quiere y para evitar un problema futuro comportamientos agresivos y que se obsesione con las cosas.

- **¿Cómo se relaciona con los demás niños?**

Como yo lo veo, es muy sociable y siento que los niños se le acercan a él. Niños mayores, incluso niñas mayores, nunca ha sido huraño, siempre ha sido fácil de socializar, no sé cuánto tiempo durará eso... pero le es fácil socializar.

- **¿Usted trabaja?**

Si, de manera independiente. Soy consultora de comunicaciones. Trabajo desde mi casa, no es un horario fijo, puede ser en la tarde o en la mañana o en la madrugada, es un horario muy flexible, y el de mi pareja cumple un horario de la mañana, de 8 a 6 de la tarde.

- **¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?**

Por lo general de 4 a 5 horas, pero como trabajo desde casa, cuando él me solicite. Pero no he contabilizado cuántas horas me dedico a él.

- **¿Hay reglas en casa?**

Si, él sabe que lo que ensucia tiene que limpiar, o los platos al lavadero y así, poco a poco le voy a enseñar a cocinar porque yo le digo que nosotros no siempre le vamos hacer sus cosas, él tiene que aprender a ser independiente, si quiere viajar nadie le va a lavar las cosas, él tiene que hacerlo solo. Le voy enseñando y él quiere que le enseñé a cocinar, quiere que le compre una cocina y va rompiendo ciertos estereotipos que en algún momento se va a topar, a cocinar o quiere pintarme las uñas como un tema de juego, quizá otras personas digan como que... uhmm... él podría ser ... entonces estoy tratando de romper conciertos estereotipos que el algún momento le va a chocar, en algún colegio más grande, sobre todo el año que viene, en la primaria. Se va a chocar con otros niños que tal ves que por n factores sociopolíticos o económicos o... yo que sé, y que no le pueda afectar y pueda discernir, esto está bien o está mal.

- **¿Cómo reacciona cuando algo no le sale bien?**

Reniega, reniega y mucho. Entonces trato, de cómo le dije, hacer tierra con él, o a veces me impongo y siento que él me tantea, está dónde puede llegar su poder, y siento que yo hacía lo mismo con mi mamá, pero ella me ponía una barrera y me decía “cálmate que de aquí vas a pasar, entonces lo mismo estoy haciendo con él, sin querer o sea no es planificado, es como un patrón que uno sigue, son cosas que de niño hacemos y en este caso mi mamá no estaba mal.

- **¿Cómo reacciona ante una negativa?**

Depende de la forma en cómo se lo diga, por ejemplo, si quiere una galleta si es muy tarde no porque le produce caries en los dientes pero me propone otras alternativas, siempre me tantea, cuando me pide salidas yo le digo “que has hecho para ganarlo” él se queda pensando, entonces como que lo jaqueo, cuando me dice “quiero que me compres X juguete” yo le digo “pero que haces, tienes dinero”-“no”-“trabaja entonces” y se queda pensando, siempre trato como que de jaquearlo, para que piense y evalúe lo que está haciendo. Dónde si me ocasiona problemas es en la comida, como todo niño no quiere comer, entonces hago negocios con él o con las cosas que hace bien. Entonces cuando pasa algo lo relaciono con eso, por ejemplo... si se refería “te falta comer frutas y verduras” o si se cayó “te Caíste porque te falta comer frutas y verduras” o cuando ve noticias en la tele y ve alguien llorando, le digo “es

porque no comió ni frutas ni verduras”. Bueno, no sé hasta cuando me creará, pero por ahora eso le digo.

- **¿Cómo es su relación afectuosa?**

Bueno... siempre lo beso y él también me besa, o sea. estoy trabajando y se me acerca y me da un beso, entonces... siento que hay esa reciprocidad. Él está jugando o leyendo o haciendo algo o está viendo el celular y lo apago, él se molesta, pero lo besó y ya... o sea... trato de ser no paramétrica en qué momento besarlo... cualquier momento le cae un beso, como en cualquier momento también le puede caer un resondron, porque está ensuciando o haciendo algunas cosas, pero siempre trato de que haya esa espontaneidad y valorar eso. Puedo estar ocupada o maldiciendo a todo mundo, pero no, siempre lo beso. Trato de darle eso.

- **¿y cómo es con su papá?**

Él es... este... cercana, afectiva, mi pareja es una de las personas muy reservadas para demostrar amor cuando lo conocí, pero con su hijo se abre y eso me gusta porque también ve en mi hijo. Es más... cuando hubo aquí algunas terapias psicológicas, le preguntaron a quien quería más y él respondió que a su papá, claro como su papá no le llama la atención o como no lo ve todo el día y cuando viene le consiente más. Eso es siempre, porque yo me acuerdo que odiaba a mi mamá y mi papá era el que engríe, pero el amor es igual para los dos.

- **¿Cambia de comportamiento cuando está con su papá?**

No, considero que no, es igual.

- **¿Hay alguien que lo consienta de más?**

Sí, mi papá. Él es un mal criador y estoy en la lucha, por decir ayer que hacía frío, y estaban haciendo como una huertita en el cuarto piso y mi hijo estaba un poquito resfriado, decía “quiero subir, quiero subir”-“ya sube”, pero después, como toda madre preocupada decía “no, ya es tarde, voy a bajarlo”, pero no se podía; lo baje como sea pero mi papá decía “pero déjalo un ratito” y ahí empieza la lucha de poder ... pero igual lo tengo que bajar porque yo soy la que va a pasar lo complicado de la noche, por la tos... pero bueno, mi papá es el engreído y era lo mismo que hacía con

nosotras por eso es que lo queríamos bastante. Pero no a un grado de malograr a mi hijo... no.

- **¿Cómo son los momentos recreativos?**

Si, bien salimos al parque o a Megaplaza a caminar... le gusta ver mucho los peces, como le dije... cuando se apasiona por un tema es el loco peces... el loco dinosaurios... le gusta mucho ver las fuentes de agua, como cae el agua porque creo que con eso se relaja. Se recrea también dibujando, pintando y picando papeles...

- **¿Alguna vez ha presenciado discusiones en casa?**

No... la verdad que no. No discutimos, las veces que no he estado de acuerdo con mi pareja, mi hijo no ha estado, pero no es que haya levantadas de mano, como los dos somos profesionales tenemos cierto nivel de argumentación, aunque yo también soy una terca, entonces trato de buscar argumentos y él también, así que ahí queda. No ha habido nunca ínfima escena de violencia ni nada de esas cosas.

- **¿Cuál es el contenido que ve en televisión?**

Ah... de todo, le gusta mucho lo que es de animales, ciencia, le aburre un poco lo que son documentales explicados, le gustan los documentales animados, programas educativos de ciencia, eso le gusta mucho. Ya cuando tiene sus momentos de procrastinación ve dibujos animados. Trato de que no vea cosas de violencia, a veces en los dibujos hay alguna palabra y él me dice “¿mamá, pero porque eso?” – “ha. porque no sabe decir otras palabras” o sea, no le doy importancia, pero estoy como ahí! Entonces como que escucho algo y.... Lo bueno es que del celular se puede transmitir lo que quieres que vea, entonces trato de cambiarlo. A veces ve noticias y se pregunta porque pasa eso... entonces trato de explicarle de una forma que no tenga mucha carga... por ejemplo, si ve una mujer llorando le digo que seguro se cayó y se puso a llorar o tiene dolor de estómago, aunque a veces me dice “él la mato a ella” entonces yo le digo que no supo controlarse o manejar sus sentimientos. Trato de explicarle poco a poco porque en algún momento va a ver, entonces para que no lo tome de sorpresa voy un paso más adelante... igual con la sexualidad, cuando ve mujeres abrazadas, me pregunta y le respondo que es porque se quieren.

- **¿Se considera sobreprotectora?**

Si... y no. Si por ejemplo se cae y no hay sangre o se desmaya no, porque quiero que aprenda a discernir si le dolió o no le dolió tanto como para hacer un escándalo. Pero si es fuerte... una mamá sabe porque el gesto es distinto, entonces si voy y lo abrazo y aprovecho para abrazarlo porque así nomás no se deja.

- **¿Plática con su hijo?**

Si, trato de sacarle... pero ha salido un poco como su padre de reservado. Tiene de los dos a veces es muy reservado o q veces bota todo y trato de sacarle todo porque no quiero que guarde cosas.

- **¿alguna preocupación sobre su hijo?**

Que es muy inquieto y tal vez el otro año alguna profesora no le tenga paciencia, y eso pueda producirle alguna baja autoestima o se ponga triste y extrañe esto qué es más personalizado, más chiquito. Acá como que conoce el terreno, y el próximo año no sé cómo será. Ese es mi mayor miedo, por eso le aconsejo que trate de controlarse, que maneje más ese ímpetu.

- **Eso es todo, gracias por la colaboración.**



## **Anexo 8: Escaneo de los Consentimientos informados firmados por los sujetos de estudio**

### **TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO**

El proyecto de investigación se titula: "Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 año. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús, San Martín de Porres 2019" de autoría de: Rivas Portales Mari Carmen, sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N°68114437, teniendo como foco central – ***La Actuación de las enfermeras respecto al Cuidado integral en los preescolares del Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús.*** La justificación de este estudio está pautada en la importancia de la educación de las enfermeras en la dinámica familiar acerca de la prevención del comportamiento agresivo en preescolares, para mejorar la capacidad de interrelacionarse\*. Los objetivos son:

- Determinar la dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años, describir la dinámica familiar en preescolares de 3 a 5 años y analizar el comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres. Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia en los cuidados hacia el preescolar de 3 a 5 años.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 13. de Agosto del 2019



**Entrevistadora**

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo  
Rivas Portales Mari Carmen

### TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

El proyecto de investigación se titula: "Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús, San Martín de Porres 2019" de autoría de: Rivas Portales Mari Carmen, sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N°68114437, teniendo como foco central – ***La Actuación de las enfermeras respecto al Cuidado integral en los preescolares del Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús.*** La justificación de este estudio está pautada en la importancia de la educación de las enfermeras en la dinámica familiar acerca de la prevención del comportamiento agresivo en preescolares, para mejorar la capacidad de interrelacionarse\*. Los objetivos son: •

Determinar la dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años, describir la dinámica familiar en preescolares de 3 a 5 años y analizar el comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús – San Martín de Porres. Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia en los cuidados hacia el preescolar de 3 a 5 años.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 12 de Agosto del 2019

  
41700305

Entrevistadora

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo  
Rivas Portales Mari Carmen

### TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

El proyecto de investigación se titula: "Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 año. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús, San Martín de Porres 2019" de autoría de: Rivas Portales Mari Carmen, sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N° 68114437, teniendo como foco central – ***La Actuación de las enfermeras respecto al Cuidado integral en los preescolares del Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús.*** La justificación de este estudio está pautada en la importancia de la educación de las enfermeras en la dinámica familiar acerca de la prevención del comportamiento agresivo en preescolares, para mejorar la capacidad de interrelacionarse\*. Los objetivos son: •

Determinar la dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años, describir la dinámica familiar en preescolares de 3 a 5 años y analizar el comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres. Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia en los cuidados hacia el preescolar de 3 a 5 años.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 2 de Agosto del 2019

  
25814037

**Entrevistadora**

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo  
Rivas Portales Mari Carmen



### TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

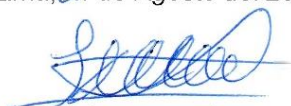
El proyecto de investigación se titula: "Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 año. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús, San Martín de Porres 2019" de autoría de: Rivas Portales Mari Carmen, sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N° 68114437, teniendo como foco central – ***La Actuación de las enfermeras respecto al Cuidado integral en los preescolares del Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús.*** La justificación de este estudio está pautada en la importancia de la educación de las enfermeras en la dinámica familiar acerca de la prevención del comportamiento agresivo en preescolares, para mejorar la capacidad de interrelacionarse\*. Los objetivos son: •

Determinar la dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años, describir la dinámica familiar en preescolares de 3 a 5 años y analizar el comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres. Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia en los cuidados hacia el preescolar de 3 a 5 años.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 8. de Agosto del 2019

  
13261510

**Entrevistadora**

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo  
Rivas Portales Mari Carmen

### TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

El proyecto de investigación se titula: "Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 año. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús, San Martín de Porres 2019" de autoría de: Rivas Portales Mari Carmen, sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N° 68114437, teniendo como foco central – ***La Actuación de las enfermeras respecto al Cuidado integral en los preescolares del Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús.*** La justificación de este estudio está pautada en la importancia de la educación de las enfermeras en la dinámica familiar acerca de la prevención del comportamiento agresivo en preescolares, para mejorar la capacidad de interrelacionarse\*. Los objetivos son: •

Determinar la dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años, describir la dinámica familiar en preescolares de 3 a 5 años y analizar el comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres. Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia en los cuidados hacia el preescolar de 3 a 5 años.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 4 de Agosto del 2019

**Entrevistadora**

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo  
Rivas Portales Mari Carmen

75350419

### TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

El proyecto de investigación se titula: “Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 año. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús, San Martín de Porres 2019” de autoría de: Rivas Portales Mari Carmen, sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N°68114437, teniendo como foco central – ***La Actuación de las enfermeras respecto al Cuidado integral en los preescolares del Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús.*** La justificación de este estudio está pautada en la importancia de la educación de las enfermeras en la dinámica familiar acerca de la prevención del comportamiento agresivo en preescolares, para mejorar la capacidad de interrelacionarse\*. Los objetivos son: •

Determinar la dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años, describir la dinámica familiar en preescolares de 3 a 5 años y analizar el comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres. Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia en los cuidados hacia el preescolar de 3 a 5 años.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 9 de Agosto del 2019



DNI: 46508316

**Entrevistadora**

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo  
Rivas Portales Mari Carmen



### TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

El proyecto de investigación se titula: "Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 año. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús, San Martín de Porres 2019" de autoría de: Rivas Portales Mari Carmen, sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N°68114437, teniendo como foco central – **La Actuación de las enfermeras respecto al Cuidado integral en los preescolares del Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús**. La justificación de este estudio está pautada en **la importancia de la educación de las enfermeras en la dinámica familiar acerca de la prevención del comportamiento agresivo en preescolares, para mejorar la capacidad de interrelacionarse\***. Los objetivos son: •

Determinar la dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años, describir la dinámica familiar en preescolares de 3 a 5 años y analizar el comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San Martín de Porres. Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia en los cuidados hacia el preescolar de 3 a 5 años.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 12 de Agosto del 2019

**Entrevistadora**

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo  
Rivas Portales Mari Carmen



43180320

## Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Kelly Ofiriana Simenez de Aliaga  
 docente de la Facultad de Ciencias Médicas y  
 Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo  
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Dinámica familiar y prevención del  
comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5  
años del Jardín La Caridad de Santa  
Rafela de Jesús, San Martín de Porres, Lima - 2019",  
 del (de la) estudiante Rosas Portales Ofiri Carmen  
 constato que la investigación tiene un índice de  
 similitud de 8.8% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las  
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la  
 tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas  
 por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima 21-10-2019

Kelly Simenez  
 Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 18159445



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------------------------------





## Anexo 10: Pantallazo del software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?student\_user=18&lang=es&io=1189998778&u=1084653324

feedback studio Mari Carmen Rivas Portales DPI-RivasP

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Título:

“Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en  
preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús - San  
Martín de Porres. Lima 2019”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**AUTORA:**

RIVAS PORTALES MARI CARMEN  
(ORCID: 0000-0002-0229-8467)

**ASESOR**

DRA. JIMÉNEZ DE ALIAGA KELLY MYRIAN  
(ORCID: 0000-0002-8959-265X)

**Resumen de coincidencias**

**8 %**

Se están viendo fuentes estándar


[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

**Coincidencias**

1	Entregado a Universida...	1 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe	1 %	>
3	Entregado a Pontificia ...	<1 %	>
4	Entregado a Universida...	<1 %	>
5	doaj.org	<1 %	>
6	es.slideshare.net	<1 %	>
7	repositorio.unh.edu.pe	<1 %	>
8	www.revistapcna.com	<1 %	>
9	Entregado a Universida...	<1 %	>
10	Ana Hirsch Adler, Cecili...	<1 %	>
11	api.ning.com	<1 %	>

Página: 1 de 109 Número de palabras: 32252 Text-only Report High Resolution Activado

## Anexo 11: Autorización de publicación de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Rivas Portales Jairo Correa identificado con DNI N° 46844370  
egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la  
Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y  
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en  
presidentes de institución"; en el Repositorio Institucional de la UCV  
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,  
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
FIRMA

DNI: 46844370

FECHA: 6 de Noviembre del 2017



Dirección de  
Investigación

Revisó

Responsable del SGC



Vice Directorado de  
Investigación

## Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
la Escuela de Enfermería

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rivas Portales Mari Carmen

INFORME TITULADO:

Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en  
prescolares de 3 a 5 años. Jardín la Corita de Santa Rafaela  
de Jesús - San Martín de Porres. Lima 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

Licenciada en Enfermería

SUSTENTADO EN FECHA: 6 de Noviembre del 2019

NOTA O MENCIÓN: (17) Diecisiete.



Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina  
Coordinadora Investigación.